Ростовская область, Веселовский район, х. Нижнесоленый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесоленовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор

МБОУ Верхнесоленовская СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вандюк О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Географии**

**Среднее общее образование - 10 класс**

Количество часов: **35**

Учитель: **Токарчук Татьяна Викторовна**

Программа разработана на основе: ***авторской программы*  основного общего образования по Географии 10-11 классы Е.М. Домогацких. Линии учебников издательства «Русское слово» 2014 год**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии является частью Образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ и разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнесоленовская СОШ на 2022-2023 учебный год, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного среднего образования (далее - ПООП ООО) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

**Постановления:**

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

**Приказы:**

* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»;
* Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 года № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
* приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Методические рекомендации:**

* Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6  «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»).

**Письма:**

* письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
* письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
* письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
* письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
* письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану».

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**УМК**

**География** 10 класс (I часть). Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: «Русское слово» - 2014 год

**Основные цели и задачи курса:**

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

• формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;

• овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

**Требования к уровню подготовки (ожидаемые результаты)**

***Предметные***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;

• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

***Личностные***

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Формы и средства контроля:** Фронтальный и индивидуальный устный опрос**;** фронтальная и индивидуальная письменная работа**;** географические диктанты**;** тестирование**;** зачет; беседа**;** практикум, написание эссе.

**Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. рефераты, творческие работы, проекты. **Форма проверки знаний –** обобщающие уроки, тренировочные тесты на уроках 15-20 мин, творческие работы.

***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования для обязательного изучения предмета География в 10 классе отведено 35 часов в год ( 1 час в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнесоленовская СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет реализована за 35 часов.

Программа соответствует учебнику География «Экономическая и социальная география мира»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

**Содержание программы**

# Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

**Тема 1. Страны современного мира** (2 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

**Тема 2. География населения мира** (6 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

*Практические работы:*

1. *расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
2. *определение на основании демографических параметров типа страны*
3. *сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

Тема 3. Мировые природные ресурсы (13 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемыевозобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Практическая работа:*

1. *расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов*

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (11 часов)

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

*Практическая работа:*

1. *Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов*
2. *Характеристика главных центров современного мирового хозяйства*
3. *определение основных направлений международной торговли*

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества** (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Количество часов |
| 1 | Страны современного мира | 2 |
| 2 | География населения мира | 6 |
| 3 | Мировые природные ресурсы | 13 |
| 4 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |
| 5 | Отрасли мирового хозяйства | 11 |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Темы уроков** | **Методы и формы контроля** | **Методы, формы и приемы работы** | **Основные виды работы** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Географическая наука |  | Рассказ, работа со схемой и понятиями | Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации | учебник | § 1 | Геоинформационные системы.социально-экономическая география, мониторинг |  |  |
| **Страны современного мира (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 2. | Типы стран современного мира | Индивидуальный опрос | Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией | Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». | Политическая карта мира, атласы, таблицы | § 2, контурная карта | Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, содружество, теократическая монархия, конституционная монархия, абсолютная монархия |  |  |
| 3. | Развитые и развивающиеся страны | Фронтальный опрос и письменный индивидуальный опрос | Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом | Групповая работа по писанию развивающихся стран по плану | Политическая карта мира, атласы, таблицы | § 3, вопросы и задания | ВВП, развитые и развивающиеся страны. Страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая Восьмёрка», микространы, страны-экспортёры нефти |  |  |
| **География населения мира (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 4. | Численность и динамика населения мира | Работа с картами атласа | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами | Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). | Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы | § 4, к/к | Воспроизводство населения, I и II типы воспроизводства, депопуляция, демографический кризис и демографический взрыв, демографическая политика, качество населения, продолжительность жизни, смертность, рождаемость, естественный прирост. |  |  |
| 5. | Расовый и половозрастной состав населения | Устный индивидуальный опрос, опрос по карте | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | *Практическая работа Анализ половозрастных пирамид разных стран.* | Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы. Учебник, мультимедиа | § 5 | Раса, метисация, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, рабочие языки ООН |  |  |
| 6. | Этнический и религиозный состав населения | Письменный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Сравнительный анализ карт народов мира и мировых религий | Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы | §6, вопросы и задания, к/к | Национальный состав, межэтнические отношения и конфликты, горячие точки планеты, мировые и национальные религии, однонациональные, двунациональные и многонациональные страны, этнос, буддизм, христианство, ислам |  |  |
| 7. | Размещение населения и его миграции | Индивидуальный опрос и фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | 1.Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства. | Политическая карта мира, карта «Плотность населения»,атлас, тетрадь, статистические материалы | §7, вопросы и задания, к/к | Плотность, миграции, эмиграции, иммиграции, трудовая, вынужденная миграция, утечка мозгов, внутренние и внешние миграции, диаспора, метрополия |  |  |
| 8. | Сельское и городское население | Устный индивидуальный опрос и фронтальный опрос, опрос по карте | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов | Карта «Крупнейшие агломерации мира», статистические материалы | §8. Контурная карта | Урбанизация, агломерация, мегалополис, субурбанизация |  |  |
| 9. | Обобщающий урок по теме: «География населения мира» | Тестирование |  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| **Мировые природные ресурсы (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 10. | История взаимоотношений между природой и обществом |  | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Самостоятельный поиск информации из различных источников | Учебник, мультимедиа | §9, вопросы и задания | Присваивающее хозяйство, производящие хозяйство, антропогенный ландшафт, ноосфера |  |  |
| 11. | Природопользование и экологические проблемы. | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Назовите 3 главных пути решения экологических проблем. Обоснуйте свой ответ  Индивидуальная работа | Учебник, атлас, мультимедиа | §10, вопросы и задания | Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное природопользование, экология |  |  |
| 12. | Природные ресурсы | Работа с картами атласа | Практикум | Практическая работа Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов | Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта « Природные ресурсы мира», атласы. | §11 | Природные ресурсы, неисчерпаемые, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность |  |  |
| 13. | Минеральные ресурсы | Фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Составить картосхему « Природные ресурсы мира». Подписать наиболее крупные бассейны. | Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта « Природные ресурсы мира», атласы. | §12 | Минеральные ресурсы, нефть, природный газ, уголь. |  |  |
| 14. | Рудные и нерудные полезные ископаемые. | Фронтальный письменный и индивидуальный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Работа с текстом и картами | Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта « Природные ресурсы мира», атласы. | §13, вопросы и задания | Метеллогенетические пояса (рудные пояса) |  |  |
| 15. | Земельные ресурсы | Фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | На круговой диаграмме показать структуру мирового земельного фонда. Сделать вывод. | Учебник, схема «Земельные ресурсы мира», карта « Земельные ресурсы мира», атласы | §14, вопросы и задания | Земельные ресурсы, почвенные ресурсы, земельный фонд, опустынивание |  |  |
| 16. | Лесные ресурсы | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Работа с текстом и картами | Мультимедиа, учебник | §15 |  |  |  |
| 17. | Водные ресурсы | Сообщения | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Работа с текстом и картами | Учебник, атласы, мультимедиа | §16, вопросы и задания | Сточные воды |  |  |
| 18. | Ресурсы Мирового океана | Фронтальный опрос | Практикум | Индивидуальная работа Составить картосхему: «Полезные ископаемые Мирового океана» | Учебник, мультимедиа, карта «Ресурсы Мирового океана» | §17 | Марикультура |  |  |
| 19. | Другие виды природные ресурсов | Письменные опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Индивидуальная работа  Подготовка докладов | Карта «Памятники всемирного наследия», мультимедиа, атлас, учебник | §18, доклады | Альтернативные источники энергии, рекреационные ресурсы, природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические достопримечательности |  |  |
| 20. | Загрязнение окружающей среды | Доклады | Семинар | Индивидуальная работа представление докладных работ | Мультимедиа, доклады | §19 | Загрязнение окружающей среды, бедленды |  |  |
| 21. | Пути решения экологических проблем |  | Урок-конференция | Групповая работа |  |  | Экология, экологические проблемы |  |  |
| 22. | Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы» | Тестирование |  | Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 23. | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство |  | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Работа с текстом и картами | Учебник, мультимедиа | §21, вопросы и задания | Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, мировое хозяйство, транснациональные корпорации, экономическая интеграция |  |  |
| 24. | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | Тестирование | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Составить схему «Виды промышленных районов» | Учебник, мультимедиа, атласы | §22 | НТР, технополисы, старые отрасли, авангардная тройка |  |  |
| **Отрасли мирового хозяйства (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 25. | Топливно-энергетический комплекс |  | Практикум | 1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные источники энергии.  2. На контурной карте обозначить мировых экспортёров нефти, угля и газа. | Учебник, атлас, карта «Топливно – энергический комплекс мира» | §23, контурная карта | Топливно - энергетический комплекс |  |  |
| 26. | Металлургия | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Работа с текстом и картами | Учебник, карта «Металлургия мира», атлас | §24, вопросы и задания. | Металлургический комплекс |  |  |
| 27. | Машиностроение | Фронтальный письменный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроение и указать специализацию страны. | Учебник, карта «Машиностроение мира» | §25, к/к | Машиностроительный комплекс |  |  |
| 28. | Химическая, лесная и легкая промышленность | Индивидуальный опрос и фронтальный письменный опрос | Практикум | Работа с текстом и картами  *Практическая работа «промышленность»* | Карта химической, лесной и лёгкой промышленности, атлас, учебник, мультимедиа. | §26, вопросы и задания |  |  |  |
| 29. | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Составьте круговые диаграммы стран лидеров по производству пшеницы, риса и кукурузы. | Карта сельское «хозяйство мира», учебник, атлас, мультимедиа | §27 | Технические культуры, |  |  |
| 30. | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | Фронтальный письменный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | Работа с текстом и картами | Карта сельское «хозяйство мира», учебник, атлас, мультимедиа | §28, вопросы и задания. | «Зелёная революция» |  |  |
| 31. | Виды транспорта | Индивидуальный опрос | См. работа учащихся | Работа с текстом и картами  *Практическая работа «Транспорт»* | Карта « Транспорт мира», учебник, атлас | §29 | Густота транспортной сети, инфраструктура |  |  |
| 32. | Транспорт и мировое хозяйство | Сообщения | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | На контурной карте обозначьте важнейшие каналы между странами и регионами, помогающие осуществлять грузовые перевозки. | Карта « Транспорт мира», учебник, атлас | §30 | Контейнеризация |  |  |
| 33. | Международные экономические отношения | Индивидуальный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | Построить круговую диаграмму «Распределение мирового туризма по регионам». Сделать вывод. | Учебник, атлас, мультимедиа | §31 | Свободная экономическая зона |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме: «Общая характеристика современного мирового хозяйства» | Тестирование | Индивидуальный письменный опрос | Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 35. | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | Доклады | Семинар |  |  | §32 | Глобальная проблема |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

* Учебные электронные мультимедиаиздания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 класс»
* Карты, иллюстрированные материалы
* Образовательные ресурсы сети Интернет

**УМК:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. –М.: Русское слово, 2014.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2015.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

**Интернет - ресурсы.**

* 1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
  2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
  3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
  4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
  5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
  6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
  7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
  8. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)
  9. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
  10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/'>
  11. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)
  12. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
  13. журнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/
  14. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/

Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

**Результаты освоения курса географии в 10 классе**

**Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Оценочные и практические работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Входной контроль знаний |  |
| 2 | Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид разных стран» |  |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Население» |  |
| 4 | Контрольная работа по итогам I полугодия |  |
| 5 | Контрольная работа по теме: «НТР и Мировое хозяйство» |  |
| 6 | Практическая работа «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов» |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Мировые природные ресурсы» |  |
| 8 | Годовая контрольная работа по итогам изучения курса географии в 10 классе |  |

**Критерии и нормы оценок, знаний, умений и навыков.**

**За теоретический вопрос:**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка** «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания поданному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют.некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминологии.

**Отметка** «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**Отметка** «2» ставится, если учебный материал не раскрыт, -знания разрозненные, бессистемные, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, определении понятий.

**За проблемный вопрос:**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка** «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка** «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

**Нормы оценок за выполнение практических работ.**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, чётко следовал ходу решения и верно

выполнил задания.

**Отметка** «4» ставится, если из работы видно, что учащийся представляет последовательность выполнения работы, но не полностью использовал

:необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка** «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какогорода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в ихвыборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания,но не может практически его реализовать, или отобрал не все источникиинформации, допустил в ходе выполнения и в интерпретации полученныхрезультатов.

**Критерии оценивания тестов по географии**

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86%

Оценка «4» ставится, если выполнено 85-56% работы Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ Верхнесоленовская СОШ  от\_\_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года  дата |