Ростовская область, Веселовский район, х. Нижнесоленый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесоленовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Директор

МБОУ Верхнесоленовская СОШ

Приказ от\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вандюк О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Географии**

**Основное общее образование 9 класс**

Количество часов: **68**

Учитель: **Токарчук Татьяна Викторовна**

Программа разработана на основе ***авторской программы*  основного общего образования по Географии 6 -9 классы Е.М. Домогацких. Линии учебников издательства «Русское слово» 2014 год**

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии является частью Образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ и разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнесоленовская СОШ на 2022-2023 учебный год, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).
* Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20);

**Постановления:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Приказы:**

* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»;
* Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 года № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
* приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Методические рекомендации:**

* Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 12 января 2021 г. № Р-6  «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»).

**Письма:**

* письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
* письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
* письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
* письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
* письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
* письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану».

**УМК**

**География** 9 класс. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: «Русское слово» - 2014 год

**Цели и задачи курса.**

·        **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

·        **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

·        **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

·        **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

·       **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание программы**

**(9 класс)**

**ЧАСТЬ II.** НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

**Введение. Экономическая и социальная география**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 1. **Россия на карте мира.**

**Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 2. **Население России**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Тема 3. **Хозяйство России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ

Из них **география своего региона**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Раздел 3.** СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Раздел 4.** РОССИЯ И МИР

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**Требования к уровню достижений обучающихся:**

**I.Универсальные общеучебные умения и навыки**

***1.Регулятивные (учебно-организационные):***

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

***2.Познавательные учебно-логические:***

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

***3.Учебно-информационные:***

* поиск и отбор необходимых источников информации;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
* составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
* перевод информации из одного вида в другой
* (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

***4.Коммуникативные:***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**II . Предметные**

***1. Называть (показывать):***

* численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;
* морские и сухопутные границы РФ;
* крупнейшие города, исторические центры;
* морские порты;
* особенности тектонического и геологического строения территорий;
* основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;
* распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;
* моря, омывающие РФ;
* климатообразующие факторы и типы климата;
* распространение многолетней мерзлоты.

***2. Определять (измерять):***

* географическое положение объектов: местное и поясное время;
* коэффициент увлажнения ;
* необходимые источники географической информации;

*3****. Объяснять:***

* сущность основных научных понятий и терминов;
* влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;
* причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;
* причины возникновения опасных природных процессов и явлений.

***4. Прогнозировать и оценивать:***

* изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
* влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
* изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;
* влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
* современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;
* составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования для обязательного изучения предмета География в 9 классе отведено 70 часов в год (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ Верхнесоленовская СОШ на 2022-2023 учебный год программа будет реализована за 68 часов, так как учащиеся девятых классов заканчивают обучение 25 мая.

Программа соответствует учебнику География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

**Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.**

**Основные формы организации учебной деятельности** – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних

работ, в т.ч. практические работы.

**Методы:** картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

**Технологии:** развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

**Средства обучения:** УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения** - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, зачеты, практические работы. Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Ведение | 1 |
| 2 | Место России в мире | 5 |
| 3 | Население Российской Федерации | 5 |
| 4 | Географические особенности экономики России | 3 |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 |
| 6 | Машиностроительный комплекс | 3 |
| 7 | Топливно-энергетический комплекс | 3 |
| 8 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |
| 9 | Агропромышленный комплекс | 3 |
| 10 | Инфраструктурный комплекс | 4 |
| 11 | Районирование России. Общественная география крупных регионов | 1 |
| 12 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |
| 13 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |
| 14 | Европейский Север | 3 |
| 15 | Европейский Юг | 3 |
| 16 | Поволжье | 3 |
| 17 | Урал | 4 |
| 18 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 9 |
| 19 | Обобщение знаний | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1**  **четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **Итого** |
| Предметный контроль | Входная контрольная работа | Промежуточный контроль знаний | - | Итоговый контроль знаний | 3 | 3 |
| Количество *плановых контрольных работ* | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 |
| *Практических работ* | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 7 |

**Оценочные и практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема работы | Дата проведения |
| 1 | Практическая работа Природные условия и ресурсы России |  |
| 2 | Контрольная работа Россия на карте мира |  |
| 3 | Входной контроль знаний |  |
| 4 | Контрольная работа Население России |  |
| 5 | Проверочная тестовая работа Топливно-энергетический комплекс и его факторы |  |
| 6 | Контрольная работа по итогам I полугодия |  |
| 7 | Контрольная работа Хозяйство России |  |
| 8 | Практическая работа Север и Северо-Запад России |  |
| 9 | Практическая работа Центральная Россия |  |
| 10 | Практическая работа Поволжский район |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Ростовская область» |  |
| 12 | Практическая работа Урал |  |
| 13 | Практическая работа Восточная Сибирь и Дальний Восток |  |
| 14 | Контрольная работа Экономические районы России |  |
| 15 | Годовая контрольная работа |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма организации образовательного процесса** | **Материальное обеспечение образовательного процесса** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1.1 | Что изучает география России? |  | Обозначение в  к/к субъектов Российской Федерации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, административная карта России. |
| **Место России в мире (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1.2 | Место России в мире. |  | Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков. | **Называть** место России на карте мира, ее расположение.  **Уметь объяснять** место России на материке Евразия. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Комбинированный урок. | Физическая карта мира, политическая карта мира. |
| 2.3 | Географическое положение и границы России. |  | Обозначение в контурных картах границ России. | **знать** основные типы и виды границ. Уметь **приводить** примеры**. Знать** понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать** границу России и назвать соседние страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, физическая и административная карты России. |
| 3.4 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России. |  | Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией. | **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Политическая карта мира и России. |
| 4.5 | Государственная территория России. |  | Обозначение на контурной карте границ России. | **знать** понятие «государственная территория». | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Физическая и политическая карты России. |
| **Население Российской Федерации (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1.6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. |  | Заполнение таблицы на основе просмотра презентации. | **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | Презентация, атлас России. |
| 2.7 | Численность и естественный прирост населения. |  | Работать со статистическими данными о численности населения. | **Знать** численность населения России, критерии естественного прироста. **Уметь** определять тип естественного прироста населения. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, презентация. |
| 3.8 | Национальный состав населения России. |  | Работать с картой "Численность и национальный состав населения России". | **Знать** национальный состав России, языковые семьи. **Уметь** определять по картам атласа и настенным картам | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, презентация. |
| 4.9 | Миграции населения. |  | Работа с картами атласа. | **Знать** виды миграций по направлениям. **Уметь** определять вид миграции по описанию. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | Презентация, атлас России. |
| 5.10 | Городское и сельское население. |  | Выявление особенностей городского и сельского населения России. | **Знать**  типы населения России.  **Уметь**  определять тип населения по описанию. | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация, карты атласа. |
| **Географические особенности экономики России (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.11 | География основных типов экономики на территории России. |  | Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России. | **Знать** основные типы экономики России.  **Уметь** определять тип экономики по данным. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация, учебник. |
| 2.12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. |  | Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | **Знать** основу экономики России.  **Уметь** обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | Презентация, атлас, учебник. |
| 3.13 | Россия в современной мировой экономике.  Перспективы развития экономики России. |  | Работа со статистическим материалом. | **Научатся** определять уровень экономики России относительно других стран.  **Получат возможность научиться** определять место России в мировой экономике. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник, статистический материал, презентация. |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)** | | | | | | | | |
| 1.14 | Научный комплекс. |  | Отработка умений анализировать карты. | Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. Атлас «География. 9 класс» |
| **Машиностроительный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Презентация, учебник. |
| 2.16 | География машиностроения. Факторы размещения машиностроения. |  | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | **Пр./работа № 1.**  Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | Презентация, электронное приложение. |
| 3.17 | Военно-промышленный комплекс. |  | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Презентация, электронное приложение. |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.18 | Роль, значение и проблемы ТЭК. |  | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Презентация, электронное приложение. |
| 2.19 | Топливная промышленность. |  | Отработка умений работать в парах, группах. | Научатся анализировать презентацию.  Получат возможность научиться составлять презентацию. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 2.**  Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным. | Презентация. |
| 3.20 | Угольная промышленность. |  | Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов" | Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | **Пр./работа № 3.**  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Электронное приложение. |
| 3.21 | Электроэнергетика России. |  | Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1.22 | Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы. |  | Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов" | Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| 2.23 | Металлургический комплекс. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 4.**  Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | Электронное приложение. |
| 3.24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| 4.25 | Цветная металлургия. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 5.**  Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | Электронное приложение. |
| 5.26 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| 6.27 | Факторы размещения химических предприятий. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 6.**  Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим данным. | Электронное приложение. |
| 7.28 | Лесная промышленность. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| **Агропромышленный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.29 | Состав и значение АПК. |  | Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК» | Научатся работать в парах при составлении презентации. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Презентация, электронное приложение. |
| 2.30 | Земледелие и животноводство. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 7.**  Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | Электронное приложение. |
| 3.31 | Пищевая и легкая промышленность. |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| **Инфраструктурный комплекс (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1.32 | Состав инфраструктурного комплекса. |  | Работа с учебником, презентацией. | **Научатся** анализировать схемы, по плану описывать комплекс. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник, электронное приложение. |
| 2.33 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. |  | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник, электронное приложение. |
| 3.34 | Водный и другие виды транспорта. |  | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник, электронное приложение. |
| 4.35 | Связь. Сфера обслуживания. |  | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 8.**  Экскурсия на местное предприятие. Составление карты хозяйственных связей местного предприятия. | Учебник, электронное приложение. |
| **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)** | | | | | | | | |
| 1.36 | Районирование территории России. |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 9.**  Моделирование всех вариантов нового районирования России. | Настенная карта и карта атласа «Районирование России» |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)** | | | | | | | | |
| 1.37 | Общая характеристика Европейской России. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1.38 | Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. |
| 2.39 | Население и главные черты хозяйства Центральной России. |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. |
| 3.40 | Районы Центральной России. |  | Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами. | Выделение границ районов Центральной России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 10.**  Сравнение ГП планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга. | Презентация. |
| 4.41 | Географические особенности областей Центрального района. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | **Пр./работа № 11.**  Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. | Географическая карта «Районирование России» |
| 5.42 | Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | **Пр./работа № 12.**  Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. | Географическая карта «Районирование России» |
| 6.43 | Северо-Западный район. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | **Пр./работа № 13.**  Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. | Географическая карта «Районирование России» |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.44 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 2.45 | Население и хозяйство Европейского Севера. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 3.46 | Хозяйство Европейского Севера. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 14.**  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. | Атлас, экономическая карта России. |
| **Европейский Юг (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.47 | Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 15.**  Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. | Атлас, физическая карта России. |
| 2.48 | Население Северного Кавказа. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 3.49 | Хозяйство Северного Кавказа. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 16.**  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | Атлас, экономическая карта России. |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1.50 | Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 2.51 | Население Поволжья. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 17.**  Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | Атлас, экономическая карта России. |
| 3.52 | Хозяйство Поволжья. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 18.**  Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения. | Атлас, экономическая карта России. |
| **Урал (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1.53 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 2.54 | Население Урала. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| 3.55 | Хозяйство Урала. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 19.**  Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (картосхема). | Атлас, экономическая карта России. |
| 4.56 | Проблемы и перспективы развития Урала. Антропогенные изменения природы Урала. |  | Практическая отработка знаний и умений по теме. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Пр./работа № 20.**  Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и возможные пути решения экологических проблем. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1.57 | Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 2.58 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 21.**  Изучение и оценка природных условий Западной Сибири (или Кузнецко – Алтайского района) для жизни и быта человека. | Атлас, физическая карта России. |
| 3.59 | Специализация хозяйства Западной Сибири. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 22.**  Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортного топлива, экологические проблемы). | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| 4.60 | Природно-хозяйственные районы. Социальные и экологические проблемы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 23.**  Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| 5.61 | Восточная Сибирь. ГП, природные условия и ресурсы. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 24.**  Составление характеристики Норильского промышленного узла ( ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). | Атлас, физическая карта России. |
| 6.62 | Специализация Восточной Сибири. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 25.**  Оценка особенностей природы с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. | Атлас, физическая карта России. |
| 7.63 | Дальний Восток. Особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и население. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 8.64 | Специализация Дальнего Востока. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 26.**  Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых и оборонных центров Дальнего Востока. | Атлас, физическая карта России. |
| 9.65 | Экономические, социальные и экологические проблемы региона. |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Пр./работа № 27.**  Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| **Обобщение знаний ( 2 часа)** | | | | | | | | |
| 1.66 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Западный макрорегион» |  | Индивидуальные виды деятельности. | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | Урок обобщения знаний и умений. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |
| 2.67 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Восточный макрорегион» |  | Индивидуальные виды деятельности. | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | Урок обобщения знаний и умений. | Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику. |

Резерв времени: 1 час

**Учебно-методический комплекс.**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 280 с.: ил.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Население и хозяйство Росии» 9 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. Географический атлас по географии: География. 9 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2014
4. Контурные карты по географии: География. 9 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2014
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**Дополнительная литература:**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 608 с.

2. И.И. Баринова, В.П. Дронов. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Издательство «Дрофа», 2014 г.

3. В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2014г.

4. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2012г.

5. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. С-Петербург: Паритет, 2013г.

6. Никитина. Поурочные разработки по географии. М.:ВАКО, 2015г.

**Источники информации:**

1. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2014. – 312 с. – (Образовательный стандарт).
2. Дронов В.П. . В.Я. Ром «География России. Население и хозяйства. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений; 18 издание – М.: Дрофа, 2014 г. – 285 с.
3. В.П. Дронов. Рабочая тетрадь, География России, население и хозяйство. К учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс». 8 издание. М.: «Дрофа» 2014г.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. М:. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Результаты освоения курса Географии**

В результате изучения курса географии **за 9 класс**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

В рабочей программе запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы**,** письменные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Критерии и нормы оценок, знаний, умений и навыков.**

**За теоретический вопрос:**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл'его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка** «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания поданному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют.некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминологии.

**Отметка** «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**Отметка** «2» ставится, если учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, определении понятий.

**За проблемный вопрос:**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка** «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка** «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

**Нормы оценок за выполнение практических работ.**

**Отметка** «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, чётко следовал ходу решения и верно выполнил задания.

**Отметка** «4» ставится, если из работы видно, что учащийся представляет последовательность выполнения работы, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка** «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какогорода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в ихвыборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания,но не может практически его реализовать, или отобрал не все источникиинформации, допустил в ходе выполнения и в интерпретации полученныхрезультатов.

**Критерии оценивания тестов по географии**

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86%

Оценка «4» ставится, если выполнено 85-56% работы Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ Верхнесоленовская СОШ  от\_\_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года  дата |