**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Веселовского района

МБОУ Верхнесоленовская СОШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрельцова М.М.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Верхнесоленовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вандюк О.Г.

Приказ №135
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 4666191)**

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Токарчук Татьяна Викторовна
учитель географии

хутор Нижнесоленый 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии является частью Образовательной программы МБОУ Верхнесоленовская СОШ и разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Верхнесоленовская СОШ на 2022-2023 учебный год, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

**Постановления:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Приказы:**

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
* Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254»;
* Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 года № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
* приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Письма:**

* письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
* письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
* письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
* письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
* письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
* письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану».
* Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графиков

**Школьные документы:**

1. Устав МБОУ Верхнесоленовская СОШ (утвержден Постановлением Администрации Веселовского района от 24.11.2015 г. № 460)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Верхнесоленовская СОШ (утверждена приказом МБОУ Верхнесоленовская СОШ № 109 от 30.06.2022);

3. В соответствии с разделом VI, таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность урока для 5-6 классов - 40 мин.

 Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ). Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном мире;
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения,
сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

 Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Раздел 1. Оболочки Земли**
 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**
 Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

 Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

 Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

 Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

 Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**
1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

 Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия
климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**
Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**
1. Характеристика растительности участка местности своего края.

 **Заключение**
 Природно-территориальные комплексы
 Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

 Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**
1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:
 **Овладению универсальными познавательными действиями:**
 **Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

— различать виды атмосферных осадков;

— различать понятия «бризы» и «муссоны»;

— различать понятия «погода» и «климат»;

— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;
— называть границы биосферы;
— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных
природных зонах;
— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 1 | 3 | 06.09.2022 08.11.2022 | Называть части гидросферы;; Описывать круговорот воды в природе; работа; Земли Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий; физической карте России; карте океанов; глобусу; местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера»;«круговорот воды»;«цунами»;«приливы и отливы» для решения учебных и; (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами; приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений; глубоководных желобов и впадин Мирового; океана; крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река»;«речная система»;«речной бассейн»;«водораздел» для объяснения особенностей; питания; режима; характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря; озёра; реки; подземные воды; болота; ледники) по заданным; признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием; режимом; реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); | Контрольная работа; Устный опрос; | https://eom.edu.ru. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации; (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана; о; направлении океанических течений; о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического; изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые; межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды; водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить; использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей; местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении; практической работы № 3); Формулировать суждения; выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости; ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня; Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому; опыту; Оценивать соответствие результата цели;; |  |  |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка  | 11 | 1 | 2 | 15.11.2022 31.01.2023 | описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха; ; влажность; запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха; ; влажность; запылённость); применять понятия «атмосферное давление»;«ветер»; | Устный опрос; Контрольная и Практическая работа; | https://eom.edu.ru. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «атмосферные осадки»;«воздушные массы» для; решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха; тенденции изменений температуры воздуха по статистическим; данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в; течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при; решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с; использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр; барометр; анемометр; флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков; тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов; муссонов; различать понятия «погода» и «климат»;«бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость; климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы №; 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа; графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической; работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать; достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию; характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | 07.02.2023 07.03.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в; Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем; связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при; выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения; животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность; устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической; работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы; распределять роли; принимать цель совместной деятельности;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://eom.edu.ru. |
| Итого по разделу | 25 |  |
| **Раздел 2. Заключение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Природно-территориальные комплексы | 4 | 0 | 1 | 14.03.2023 11.04.2023 | Применять понятия «почва»;«плодородие почв»;«природный комплекс»;«природно-территориальный; комплекс»;«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы; влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической; работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных; источников; ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://eom.edu.ru. |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| Резервное время | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вода на Земле | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мировой океан. Свойства вод мирового океана | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Движение воды в океане | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Подземные воды | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Реки Реки-артерии Земли Практическая работа«Сравнение двух рек по заданным признакам» | 1 | 0 | 0.5 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Озера. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации". | 1 | 0 | 0.5 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Ледники и многолетняя мерзлота.  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Гидросфера и человек.Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".  | 1 | 0 | 0.5 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Урок обобщения и контроля по теме "Гидросфера" | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022  |  Устный опрос; |
| 11. | Температура воздуха | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Годовой ход температуры воздуха | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Атмосферное давление | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Ветер | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Водяной пар в атмосфере. Облака | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Атмосферные осадки. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды". | 1 | 0 | 0.75 | 27.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Распределение солнечного тепла и света на Земле | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Погода и климат | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Влияние океана и рельефа суши на климат. .Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности" | 1 | 0 | 0.75 | 24.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Урок обобщения и контроля знаний по теме "Атмосфера"  | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольная работа; |
| 21. | Биосфера - оболочка жизни | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Природные зоны Земли | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Жизнь в океане | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Воздействие организмов на земные оболочки | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  |  Устный опрос; |
| 25. | Человек - часть биосферы | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Природа и человек. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края". | 1 | 0 | 0.75 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 27. | Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Природно-территориальный комплекс | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Культурные ландшафты | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Практическая работа Культурное наследие своего региона | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Повторение по темам "Атмосфера" и "Гидросфера" | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | 02.05.2023 | Контрольная работа; |
| 33. | Повторение  | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 4.75 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК: учебник для общеобразовательных организаций 6 класс Т.П. Герасимова.- Москва : Просвещение 2021
Т.П. Герасимова - поурочные разработки ( пособие для учителя)
Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс (пособие для
учителя)
Атлас 6 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://eom.edu.ru.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Слайд-проектор
Интерактивная доска IQ BORT
Компьютер учителя

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект приборов и инструментов топографических
Набор географических карт для 6 класса
Глобус физический 210 мм
Глобус физический 320 мм
Компас-азимут
Барометр-анероид
Гигрометр (психрометр) ВИТ-2
Курвиметр механический
Теллурий (Солнце-Земля-Луна)
Термометр с фиксацией максимального и минимального значений Измерительное колесо
Нивелир