

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕСЕЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принято решением  
Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена:  
от « \_\_\_\_ »

Директор

Г.А.Лямкина

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**П Р О Г Р А М М А**

**« Шахматы »**

Для учащихся 6-7 лет

п. Весёлый

2021-2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Введение внеурочной деятельности "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Шахматы в раннем возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

образовательные:

- активно способствовать включению учащихся в познавательную деятельность и развивать их познавательную активность, создавать условия для мотивации к шахматным урокам;
- вооружать детей знаниями в области шахматной игры;
- прививать умения овладевать способами и приёмами мыслительной деятельности;
- вырабатывать навыки использования полученных знаний и умений;
- вызвать интерес к шахматам как увлекательному и полезному для развития ума виду игровой деятельности;
- формировать представление учащихся о сферах игровой деятельности людей и о шахматах как одном из важных видов такой деятельности;

развивающие:

- развивать навыки восприятия и внимания, памяти и мышления;
- вырабатывать элементы логического мышления, способность вычленять главное и отделять его от второстепенного;

- развивать умение находить правильную стратегию и тактику решения, как стандартных, так и нестандартных проблем и задач;
- развивать воображение и творческую фантазию учащихся;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии; самостоятельности и ответственности.
- формировать мотивацию к освоению игры в шахматы как одному из видов познавательной деятельности и инструментов формирования универсальной учебной деятельности.
- формировать навыки к действиям смыслообразования, стремления учащегося спрашивать себя о том, что побуждает его к определённой деятельности и умения находить ответ;
- развивать представления о системе общечеловеческих ценностей;
- формировать навыки к действиям морально-этического оценивания содержания изучаемого материала на основе личностных и социальных ценностных представлений с целью совершения собственного морального выбора;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения и принимать решения на основе их анализа;
- стимулировать мотивацию учащегося к приложению им волевых усилий в выполнении интеллектуальной работы и тем самым формировать первоначальные навыки самостоятельного усвоения новых знаний и умений и навыки самостоятельной организации процесса усвоения, то есть навыков универсальной учебной деятельности, или умения учиться;

воспитательные:

- воспитывать в детях такие черты характера, как: хладнокровие; терпение и усидчивость; дисциплинированность и трудолюбие; аккуратность; решительность; инициативность; уверенность в себе; умение отстаивать своё мнение;
- вырабатывать навыки неконфликтного поведения;
- развивать культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать общественно активную позицию личности;
- вырабатывать привычку и желание работать с книгой;
- воспитывать положительное отношение к шахматам как к интересному и нужному школьному предмету.
- воспитывать коллективистское чувство и своей сопричастности к тому важному и хорошему, что сделано, делается и будет делаться многими другими людьми;
- вырабатывать стремление к решению важных проблем коллективными усилиями в ситуациях совместной деятельности, как со сверстниками, так и с учителем;
- воспитывать умение слушать друг друга и обмениваться информацией, проявляя, тем самым, уважение друг к другу;
- воспитывать способность, как устанавливать, так и поддерживать необходимые контакты с одноклассниками и, вообще, с другими людьми; содействуя удовлетворительному овладению учащимся определёнными нормами поведения и общения, то есть, развивая коммуникативную компетентность;

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

В группах первого года обучения - 1 раз в неделю по 1 часу – всего: 32 часа;

## ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

- теоретические исследования, в том числе с использованием обучающе-игровых программ для персонального компьютера;
- игровая практика с партнёром или с компьютером;
- конкурсы решения простейших шахматных задач,
- другие дидактические игры и задания.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- конкурсы решения простейших шахматных задач;
- анализ сыгранных учащимися между собой или с ПК партий;
- личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;
- наблюдение за игровой практикой на занятиях;
- турниры.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курс рассчитан на 32 часа учебного времени.

Программой предусматривается 32 занятия по шахматам - 1 занятие в неделю по 1 часу. На проведение шахматных турниров на первом году обучения отводится 3 часа в конце года.

Учебный курс включает в себя 6 тем по знакомству:

1. *ШАХМАТНАЯ ДОСКА.*
2. *ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.*
3. *НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.*
4. *ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР*
5. *ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.*
6. *ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.*

В процессе обучения младших школьников шахматам педагогу необходимо учитывать, что мотивация учебной деятельности включает в себя и познавательные и соревновательные мотивы, поэтому имеет смысл контроль вовлечённости учащихся в учебный процесс проводить в виде викторин по изученным темам, а также мини-викторин по рассмотренным на занятии вопросам. Младшие школьники охотно участвуют в различных викторинах. Работая с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», коллективно или самостоятельно, с удовольствием на очередных занятиях возвращаются к опции викторины.

Осваивая алгоритм работы с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», учащиеся вынуждены активно заниматься самостоятельной поисковой деятельностью, поскольку программа построена с учётом необходимости творческой деятельности ребёнка и изначально предполагает необходимость такой творческой поисковой деятельности. В этом смысле она несёт в себе элементы игр-стратегий. Если среди учащихся находятся те, кто немного теряется или робеет перед такими действиями, следует ненавязчиво помочь им преодолеть робость и успешно овладеть приёмами или способами такой деятельности, то есть алгоритмом управления обучающей программой, тем более, если такую программу ребёнок захочет иметь у себя на домашнем компьютере. Родителям учащегося в таком случае

нужно рекомендовать не торопить ребёнка в поиске нужного алгоритма, но, если нужно, помочь в каких-то деталях. В данном случае следует исходить из принципа, что **творчеством ребёнок должен заниматься в большей степени сам!** В этом случае мы имеем дело с формированием у ребёнка **метапредметных учебных действий**. И мы должны активно способствовать их формированию как **способности самостоятельно успешно осваивать новые знания и умения**, включая и самостоятельную организацию процесса усвоения, или **умения учиться**.

Обучая детей шахматам, педагог должен заботиться не только о развитии у учащихся логического мышления, но и учитывать и важность формирования и развития у них также и **коммуникативных способностей**, которые в будущем будут в немалой степени определять социальный интеллект. Хорошо развитый социальный интеллект часто способствует более успешной реализации человеком своих специальных способностей.

Развивая **логическое мышление** у детей, необходимо обращать внимание, прежде всего, на достаточно простые вещи: аккуратность в пользовании языковыми средствами, обозначении вещей своими именами и точность выражения мысли. И дети, и взрослые зачастую, экономя время и количество необходимых слов, пользуются условностями, особенно дети. Вместо: «Я забрал твою пешку!» ребёнок, скорее всего, скажет: «Я тебя убил!». С юридической точки зрения это слишком неравнозначные вещи, а в обиходе – обычные и приемлемые. И если, называя коричневые шахматные фигуры или поля на шахматной доске чёрными, а жёлтые - белыми, мы можем мириться с такими условностями, разъяснив, почему так можно поступать, то в остальных случаях стоит добиваться точности. Точность избавляет от путаницы, дисциплинирует, воспитывает аккуратность и стройность мысли. Невозможно представить авиадиспетчера, пользующегося языковыми условностями, - легко представить последствия! Воспитание языковой точности и логической последовательности – это также один из элементов **формирования у ребёнка метапредметных учебных действий**.

Поскольку в «Большом шахматном путешествии» по ходу развития сюжета ставятся и решаются не только образовательные, но и моральные проблемы, в целях и задачах занятия следует учитывать и подчеркивать этот аспект. Использование сюжета обучающей программы «Большое шахматное путешествие» может с успехом послужить формированию или развитию представлений о нормах поведения, морали, целеполагании и тем самым является одним из средств **реализации** задачи формирования **метапредметных учебных действий**.

Шахматы как сложная логическая игра и как школьный факультативный предмет для младших школьников призваны не только развивать навыки памяти, внимания, восприятия и мышления, но и помочь сформироваться и развиваться важным личностным качествам, общепознавательным и коммуникативным способностям и тем самым являются хорошим средством формирования **универсальных учебных действий**.

**Примечания:** Правила игры и шахматная терминология - сквозная тема для всех занятий.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

Наименование темы	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов		
		Тео- рия	Прак- тика	Ито- го
<b>1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.</b>	Знакомство с шахматной доской Горизонталь, вертикаль доски Диагональ доски	1,5	1,5	3
<b>2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.</b>	Знакомство с шахматными фигурами Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Король. Пешка.	6	6	12
<b>3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.</b>	Начальная расстановка фигур.	0,5	0,5	1
<b>4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР</b>	Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка против ферзя, ладьи и слона и коня. Король против других фигур	2,5	2,5	5
<b>5.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.</b>	Знакомство с понятиями: Шах Мат Ничья. Пат Рокировка	3	3	6
<b>6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.</b>	Шахматная партия. Турнир.	1	1 3	5
	<b>ИТОГО:</b>	14,5	17,5	32

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Кол-во часов		
	Тео-рия	Прак-тика	Ито-го
Занятие 1. «Шахматная доска(знакомство)»	0,5	0,5	1
Занятие 2. «Шахматная доска (горизонталь, вертикаль) »	0,5	0,5	1
Занятие 3. «Шахматная доска (диагональ)»	0,5	0,5	1
Занятие 4. «Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1
Занятие 5. «Начальное положение»	0,5	0,5	1
Занятие 6. «Ладья»	0,5	0,5	1
Занятие 7. «Ладья»	0,5	0,5	1
Занятие 8. «Слон»	0,5	0,5	1
Занятие 9. «Слон»	0,5	0,5	1
Занятие 10. «Ладья против слона»	0,5	0,5	1
Занятие 11. «Ферзь»	0,5	0,5	1
Занятие 12. « Ферзь»	0,5	0,5	1
Занятие 13. «Ферзь против слона и ладьи»	0,5	0,5	1
Занятие 14. «Конь»	0,5	0,5	1
Занятие 15. «Конь»	0,5	0,5	1
Занятие 16. «Конь против ферзя, ладьи, слона и коня»	0,5	0,5	1
Занятие 17. «Пешка»	0,5	0,5	1
Занятие 18. «Пешка»	0,5	0,5	1
Занятие 19. «Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня»	0,5	0,5	1
Занятие 20. «Король»	0,5	0,5	1
Занятие 21. «Король против других фигур»	0,5	0,5	1
Занятие 22. «Шах»	0,5	0,5	1
Занятие 23. «Шах»	0,5	0,5	1
Занятие 24. «Мат»	0,5	0,5	1
Занятие 25. «Мат»	0,5	0,5	1
Занятие 26. «Ничья. Пат»	0,5	0,5	1
Занятие 27. «Рокировка»	0,5	0,5	1
Занятие 28. «Шахматная партия»	0,5	0,5	1
Занятие 29. «Шахматная партия»	0,5	0,5	1
Занятие 30. Шахматный турнир		1	1
Занятие 31. Шахматный турнир		1	1
Занятие 32. Шахматный турнир		1	1
<b>ИТОГО :</b>	<b>14,5</b>	<b>17,5</b>	<b>32</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-й год обучения (занятия 1 – 32)

#### Занятие 1. «Шахматная доска(знакомство)»

*Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".*

*Беседа:* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

*Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".*

#### Занятие 2. «Шахматная доска (горизонталь, вертикаль) »

*Практическое занятие:*

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

*Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".*

#### Занятие 3. «Шахматная доска (диагональ)»

*Беседа:*

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (. Дидактическое задание "Диагональ".*

#### Занятие 4. «Шахматные фигуры»

*Беседа:*

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".*

*Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".*

*Индивидуальные занятия.*

#### Занятие 5. «Начальное положение»

*Практическое занятие:*

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

*Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".*

*Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".*

#### Занятие 6. «Ладья»

*Наблюдение:*

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

*Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".*



### Занятие 7. «Ладья»

*Дидактические игры:* "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

*Индивидуальные консультации.*

### Занятие 8. «Слон»

*Беседа:*

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

*Дидактические задания:* "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

### Занятие 9. «Слон»

*Дидактические игры:* "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

*Индивидуальные консультации.*

### Занятие 10. «Ладья против слона»

*Дидактические задания:* "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". *Дидактические игры:* "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

*Игровая практика.*

### Занятие 11. «Ферзь»

*Беседа:*

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

*Дидактические задания:* "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

*Просмотр диафильма* "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

### Занятие 12. «Ферзь»

*Дидактические игры:* "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

*Индивидуальные занятия..*

### Занятие 13. «Ферзь против слона и ладьи»

*Дидактические задания:* "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". *Дидактические игры* "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

*Игровая практика.*

*Индивидуальные консультации.*

### Занятие 14. «Конь»

*Беседа:*

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.  
*Дидактические задания:* "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

*Практическая работа.*

Занятие 15. «Конь»

*Дидактические игры;* "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

*Практическая работа.*

Занятие 16. «Конь против ферзя, ладьи, слона и коня»

*Дидактические задания:*

"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". *Дидактические игры* "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17. «Пешка»

*Беседа:*

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

*Дидактические задания:* "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 18. «Пешка»

*Дидактические игры:*

"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

*Игровая практика.*

*Индивидуальные консультации.*

Занятие 19. «Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня»

*Дидактические задания:*

"Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", *Дидактические игры:* "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

*Игровая практика.*

*Индивидуальные консультации.*

Занятие 20. «Король»

*Беседа:*

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. *Дидактические задания:*

"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". *Дидактическая игра* "Игра на уничтожение" (король против короля). *Чтение и инсценировка сказки:*

"Лена, Оля и Баба Яга".

Занятие 21. «Король против других фигур»

*Дидактические задания:*

"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". *Дидактические игры*: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

*Игровая практика*:

Занятие 22. «Шах»

*Беседа*:

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

*Дидактические задания*: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 23. «Шах»

*Беседа*:

Открытый шах. Двойной шах. *Дидактические задания*: "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". *Дидактическая игра*: "Первый шах".

Занятие 24. «Мат»

*Беседа*:

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Дидактическое задание*: "Мат или не мат".

Занятие 25. «Мат»

*Практическое занятие*:

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

*Дидактическое задание*: "Мат в один ход".

Занятие 26. «Ничья. Пат»

*Диспут*:

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

*Дидактическое задание*: "Пат или не пат".

Занятие 27. «Рокировка»

*Практическое занятие*:

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

*Индивидуальные консультации*.

Занятие 28. «Шахматная партия»

*Игра* всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). *Дидактическая игра*: "Два хода",

Занятие 29. «Шахматная партия»

*Диспут*: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Игра* всеми фигурами из начального положения.

Занятие 30. Шахматный турнир

Занятие 31. Шахматный турнир

Занятие 32. Шахматный турнир

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОДГОТОВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Диагностика знаний и умений тесно связана с формами контроля, указанными в пояснительной записке, хотя по содержанию она несколько шире и, кроме прочего, включает исследование психологических аспектов теоретической и практической подготовленности юных шахматистов, их способности проявлять свои знания и умения в соревновательной практике. И предполагает следующие формы педагогического **наблюдения, мониторинга и анализа результатов**:

Конкурсы решения шахматных задач, этюдов, комбинаций;

Личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;

Анализ с учащимися сыгранных ими в турнирах партий; партий, сыгранных с компьютером; а также анализ партий выдающихся шахматистов;

Проведение шахматных турниров;

Наблюдение за игровой практикой учащихся на занятиях и в турнирах;

Анализ психологического состояния игроков во время участия в турнире.

Анализ причин, вызывающих психологический дискомфорт во время соревнований.

Такие контрольные мероприятия по оценке качества подготовленности учащихся, как личный опрос и решение шахматных этюдов и задач включены в структуру уроков, и дают возможность выявить динамику роста подготовленности и успешность освоения теоретического материала.

Анализ сыгранных партий, как индивидуальный, так и групповой преследует цель конкретизации знаний, искоренения ошибок, оттачивания мастерства, а также выявления уровня развития аналитического мышления.

Соревновательная практика позволяет проверить качество усвоения теории, умения применять её на практике, способности не сломаться психологически, степень нацеленности на творчество и способность к нему.

Кроме того, участие в турнире в конце учебного года позволяет выявить личностные трудности шахматиста и способствует поиску путей их преодоления.

## Раздел: Результаты освоения курса

**В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования**

### **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

### **Метапредметных результатов :**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности .
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с другими учащимися давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***К концу учебного года дети должны знать:***

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

#### ***К концу учебного года могут научиться:***

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса.**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется учителем в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

## УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Помещение и оборудование:

Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Свет должен падать слева и спереди. Пристенные шкафы располагаются у боковой стены. Рабочее место учителя оборудуется столом со стулом. Стол предназначен для работы и размещения журналов. В классной комнате должна быть настенная доска (в частности, демонстрационная шахматная доска). Класс оборудуется наглядными пособиями.

### Оборудование и инвентарь:

Для обучения необходимы также:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с фигурами;
- шахматные доски с фигурами;
- коробочки для складывания снятых с досок шахматных фигур;
- указка;
- персональный компьютер с установленными обучающими программами по шахматам;
- проектор с экраном или интерактивной доской;
- шахматные часы;
- компьютерные диски с обучающими шахматными программами;



## Раздел: Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в Шахматное королевство [текст] / Ю. Авербах. – М.: Фис
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Шахматный самоучитель.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2011
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2012
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2011
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2012
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова 2012
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2010
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2013
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин.
14. Сухин, И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций [текст] / И.Г. Сухин
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин.

### Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.