

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕСЕЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принято решением  
Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена:  
от «\_\_\_»

Директор

Г.А.Лямкина

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**П Р О Г Р А М М А**

**« Шахматы »**

Для учащихся 7-8 лет

п. Весёлый

2021-2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение внеурочной деятельности "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Продолжение обучения игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель:**

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **Задачи:**

образовательные:

- активно способствовать включению учащихся в познавательную деятельность и развивать их познавательную активность, создавать условия для мотивации к шахматным урокам;
- вооружать детей знаниями в области шахматной игры;
- прививать умения овладевать способами и приёмами мыслительной деятельности;
- вырабатывать навыки использования полученных знаний и умений;
- вызвать интерес к шахматам как увлекательному и полезному для развития ума виду игровой деятельности;
- формировать представление учащихся о сферах игровой деятельности людей и о шахматах как одном из важных видов такой деятельности;

развивающие:

- развивать навыки восприятия и внимания, памяти и мышления;
- вырабатывать элементы логического мышления, способность вычленять главное и отделять его от второстепенного;
- развивать умение находить правильную стратегию и тактику решения, как стандартных, так и нестандартных проблем и задач;
- развивать воображение и творческую фантазию учащихся;

- формировать потребность в самопознании и саморазвитии; самостоятельности и ответственности.
- формировать мотивацию к освоению игры в шахматы как одному из видов познавательной деятельности и инструментов формирования универсальной учебной деятельности.
- формировать навыки к действиям смыслообразования, стремления учащегося спрашивать себя о том, что побуждает его к определённой деятельности и умения находить ответ;
- развивать представления о системе общечеловеческих ценностей;
- формировать навыки к действиям морально-этического оценивания содержания изучаемого материала на основе личностных и социальных ценностных представлений с целью совершения собственного морального выбора;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения и принимать решения на основе их анализа;
- стимулировать мотивацию учащегося к приложению им волевых усилий в выполнении интеллектуальной работы и тем самым формировать первоначальные навыки самостоятельного усвоения новых знаний и умений и навыки самостоятельной организации процесса усвоения, то есть навыков универсальной учебной деятельности, или умения учиться;

#### воспитательные:

- воспитывать в детях такие черты характера, как: хладнокровие; терпение и усидчивость; дисциплинированность и трудолюбие; аккуратность; решительность; инициативность; уверенность в себе; умение отстаивать своё мнение;
- вырабатывать навыки неконфликтного поведения;
- развивать культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать общественно активную позицию личности;
- вырабатывать привычку и желание работать с книгой;
- воспитывать положительное отношение к шахматам как к интересному и нужному школьному предмету.
- воспитывать коллективистское чувство и своей сопричастности к тому важному и хорошему, что сделано, делается и будет делаться многими другими людьми;
- вырабатывать стремление к решению важных проблем коллективными усилиями в ситуациях совместной деятельности, как со сверстниками, так и с учителем;
- воспитывать умение слушать друг друга и обмениваться информацией, проявляя, тем самым, уважение друг к другу;
- воспитывать способность, как устанавливая, так и поддерживая необходимые контакты с одноклассниками и, вообще, с другими людьми; содействуя удовлетворительному овладению учащимся определёнными нормами поведения и общения, то есть, развивая коммуникативную компетентность;

#### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

В группах второго года обучения - 1 раз в неделю по 1 часу – всего: 34 часа;

## ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

- теоретические исследования, в том числе с использованием обучающе-игровых программ для персонального компьютера;
- игровая практика с партнёром или с компьютером;
- конкурсы решения простейших шахматных задач,
- другие дидактические игры и задания.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- конкурсы решения простейших шахматных задач;
- анализ сыгранных учащимися между собой или с ПК партий;
- личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;
- наблюдение за игровой практикой на занятиях;
- турниры.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курс рассчитан на 34 часа учебного времени.

Программой предусматривается 34 занятия по шахматам - 1 занятие в неделю по 1 часу. На проведение шахматных турниров на втором году обучения отводится 5 часов в конце года.

Учебный курс включает в себя 6 тем по знакомству:

1. *КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.*
2. *ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.*
3. *ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.*
4. *ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ*
5. *ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.*
6. *ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.*

В процессе обучения младших школьников шахматам педагогу необходимо учитывать, что мотивация учебной деятельности включает в себя и познавательные и соревновательные мотивы, поэтому имеет смысл контроль вовлечённости учащихся в учебный процесс проводить в виде викторин по изученным темам, а также мини-викторин по рассмотренным на занятии вопросам. Младшие школьники охотно участвуют в различных викторинах. Работая с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», коллективно или самостоятельно, с удовольствием на очередных занятиях возвращаются к опции викторины.

Осваивая алгоритм работы с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», учащиеся вынуждены активно заниматься самостоятельной поисковой деятельностью, поскольку программа построена с учётом необходимости творческой деятельности ребёнка и изначально предполагает необходимость такой творческой поисковой деятельности. В этом смысле она несёт в себе элементы игр-стратегий. Если среди учащихся находятся те, кто немного теряется или робеет перед такими действиями, следует ненавязчиво помочь им преодолеть робость и успешно овладеть приёмами или способами такой деятельности, то есть алгоритмом управления обучающей программой, тем более, если такую программу ребёнок захочет иметь у себя на домашнем компьютере. Родителям учащегося в таком случае нужно рекомендовать не торопить ребёнка в поиске нужного алгоритма, но, если нужно, помочь в каких-то деталях. В данном случае следует исходить из принципа, что **творчеством ребёнок должен заниматься в большей степени сам!** В этом случае мы имеем дело с формированием у ребёнка

**метапредметных учебных действий.** И мы должны активно способствовать их формированию как **способности самостоятельно успешно осваивать новые знания и умения**, включая и самостоятельную организацию процесса усвоения, или **умения учиться**.

Обучая детей шахматам, педагог должен заботиться не только о развитии у учащихся логического мышления, но и учитывать и важность формирования и развития у них также и **коммуникативных способностей**, которые в будущем будут в немалой степени определять социальный интеллект. Хорошо развитый социальный интеллект часто способствует более успешной реализации человеком своих специальных способностей.

Развивая **логическое мышление** у детей, необходимо обращать внимание, прежде всего, на достаточно простые вещи: аккуратность в пользовании языковыми средствами, обозначении вещей своими именами и точность выражения мысли. И дети, и взрослые зачастую, экономя время и количество необходимых слов, пользуются условностями, особенно дети. Вместо: «Я забрал твою пешку!» ребёнок, скорее всего, скажет: «Я тебя убил!». С юридической точки зрения это слишком неравнозначные вещи, а в обиходе – обычные и приемлемые. И если, называя коричневые шахматные фигуры или поля на шахматной доске чёрными, а жёлтые - белыми, мы можем мириться с такими условностями, разъяснив, почему так можно поступать, то в остальных случаях стоит добиваться точности. Точность избавляет от путаницы, дисциплинирует, воспитывает аккуратность и стройность мысли. Невозможно представить авиадиспетчера, пользующегося языковыми условностями, - легко представить последствия! Воспитание языковой точности и логической последовательности – это также один из элементов **формирования у ребёнка метапредметных учебных действий**.

Поскольку в «Большом шахматном путешествии» по ходу развития сюжета ставятся и решаются не только образовательные, но и моральные проблемы, в целях и задачах занятия следует учитывать и подчеркивать этот аспект. Использование сюжета обучающей программы «Большое шахматное путешествие» может с успехом послужить формированию или развитию представлений о нормах поведения, морали, целеполагании и тем самым является одним из средств **реализации** задачи формирования **метапредметных учебных действий**.

Шахматы как сложная логическая игра и как школьный факультативный предмет для младших школьников призваны не только развивать навыки памяти, внимания, восприятия и мышления, но и помочь сформироваться и развиваться важным личностным качествам, общепознавательным и коммуникативным способностям и тем самым являются хорошим средством формирования **универсальных учебных действий**.

**Примечания:** Правила игры и шахматная терминология - сквозная тема для всех занятий.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА**

Наименование темы	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов		
		Тео- рия	Прак- тика	Ито- го
<i>1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.</i>	Повторение пройденного материала. Знакомство с историей шахмат	1,5	1,5	3
<i>2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.</i>	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1	2
<i>3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.</i>	Ценность фигур Сравнительная сила фигур Достижение материального перевеса.	2	2	4
<i>4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ</i>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля Ладья и король против короля	2	2	4
<i>5. ДОСТИЖЕ- НИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.</i>	Мат в два хода в эндшпиле Мат в два хода в миттельшпиле. Мат в два хода в дебюте.	1,5	1,5	3
<i>6. ШАХМАТ-НАЯ КОМБИНАЦИЯ.</i>	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства Турнир	7,5	7,5 3	15 3
	<b>ИТОГО:</b>	15,5	18,5	34

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Итого
Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»	0,5	0,5	1
Занятие 2. « Повторение пройденного материала. »	0,5	0,5	1
Занятие 3. « Легенды о шахматах »	0,5	0,5	1
Занятие 4. « Обозначение шахматных фигур и терминов »	0,5	0,5	1
Занятие 5. « Обозначение горизонталей, вертикалей, полей »	0,5	0,5	1
Занятие 6. « Ценность фигур »	0,5	0,5	1
Занятие 7. « Ценность фигур »	0,5	0,5	1
Занятие 8. « Достижение материального перевеса »	0,5	0,5	1
Занятие 9. «Достижение материального перевеса »	0,5	0,5	1
Занятие 10. « Две ладьи против короля»	0,5	0,5	1
Занятие 11. « Ферзь и ладья против короля»	0,5	0,5	1
Занятие 12. « Ферзь и король против короля»	0,5	0,5	1
Занятие 13. «Ладья и король против короля»	0,5	0,5	1
Занятие 14. « Мат в два хода в эндшпиле»	0,5	0,5	1
Занятие 15. «Мат в два хода в миттельшпиле»	0,5	0,5	1
Занятие 16. «Мат в два хода в дебюте. »	0,5	0,5	1
Занятие 17. «Тема отвлечения»	0,5	0,5	1
Занятие 18. «Тема завлечения »	0,5	0,5	1
Занятие 19. «Тема блокировки »	0,5	0,5	1
Занятие 20. « Тема разрушения королевского прикрытия »	0,5	0,5	1
Занятие 21. « Тема освобождения пространства »	0,5	0,5	1
Занятие 22. « Тема уничтожения защиты »	0,5	0,5	1
Занятие 23. « Матовые комбинации »	0,5	0,5	1
Занятие 24. «Тема связки »	0,5	0,5	1
Занятие 25. « Тема перекрытия »	0,5	0,5	1
Занятие 26.«Тема превращения пешки »	0,5	0,5	1
Занятие 27. «Матовые комбинации »	0,5	0,5	1
Занятие 28. «Патовые комбинации »	0,5	0,5	1
Занятие 29. «Комбинации на вечный шах »	0,5	0,5	1
Занятие 30. «Комбинации в дебюте»	0,5	0,5	1
Занятие 31. «Комбинации в дебюте»	0,5	0,5	1
Занятие 32. Шахматный турнир		1	1
Занятие 33. Шахматный турнир		1	1
Занятие 34 . Шахматный турнир		1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения (занятия 1 – 34)

Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»

*Просмотр диафильма* “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Ходы шахматных фигур.* Шах, мат, пат. Начальное положение.

*Игровая практика* (игра всеми фигурами из начального положения).

Занятие 2. « Повторение пройденного материала »

*Беседа:*

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. *Дидактические игры и задания:* “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. *Игровая практика.*

Занятие 3. « Легенды о шахматах »

*Беседа:* Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.

*Просмотр диафильма:* “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”, “Анатолий Карпов – чемпион мира”. *Игровая практика.*

Занятие 4. « Обозначение шахматных фигур и терминов »

*Беседа:* Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. *Игровая практика:* (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Занятие 5. « Обозначение горизонталей, вертикалей, полей »

*Беседа:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”.

*Игровая практика:* На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет.

Занятие 6. « Ценность фигур »

*Беседа:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

*Дидактические задания:* “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса, “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя).

*Игровая практика.*

Занятие 7. « Ценность фигур »

*Диспут:* Достижение материального перевеса.

*Дидактическое задание:* “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). *Игровая практика.*

Занятие 8. « Достижение материального перевеса »

*Диспут:* Достижение материального перевеса.

*Дидактическое задание:* “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты: “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

*Игровая практика*

Занятие 9. «Достижение материального перевеса »

*Дидактическое задание:* “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).

*Игровая практика.*

*Индивидуальные занятия.*

Занятие 10. « Две ладьи против короля»

*Диспут:* Две ладьи против короля.

*Дидактические задания:* “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 11. « Ферзь и ладья против короля»

*Беседа:* Ферзь и ладья против короля. *Дидактические задания:* “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. *Игровая практика.*

Занятие 12. « Ферзь и король против короля»

*Беседа:* Ферзь и король против короля. *Дидактические задания:* “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. *Игровая практика.*

Занятие 13. «Ладья и король против короля»

*Беседа:* Ладья и король против короля. *Дидактические задания:* “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. *Игровая практика.*

Занятие 14. « Мат в два хода в эндшпиле»

*Беседа:* Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

*Дидактическое задание* “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. “Защитись от мата”.

*Игровая практика.*

Занятие 15. «Мат в два хода в миттельшпиле»

*Беседа:* Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

*Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”. Защита от мата.

*Дидактическое задание* “Защитись от мата”.

*Игровая практика*

Занятие 16. «Мат в два хода в дебюте. »

*Турнир:* Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

*Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”. Защита от мата.

*Дидактическое задание* “Защитись от мата”.

*Игровая практика.*

Занятие 17. «Тема отвлечения»

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

*Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

*Индивидуальные консультации.*

Занятие 18. «Тема завлечения »

*Диспут.* Матовые комбинации. Тема завлечения. *Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 19. «Тема блокировки »

*Диспут.* Матовые комбинации. Тема блокировки. *Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 20. « Тема разрушения королевского прикрытия »

Диспут Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

*Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 21. « Тема освобождения пространства »

Диспут: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”.

*Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 22. « Тема уничтожения защиты »

Диспут. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. *Дидактическое задание:* “Объяви мат в два хода”.

*Игровая практика.*

Занятие 23. « Матовые комбинации »

Диспут. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала”.

*Игровая практика.*

Занятие 24. «Тема связки »

Диспут. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. *Дидактическое задание:* “Выигрыш материала”.

*Игровая практика.*

Занятие 25. « Тема перекрытия »

Диспут. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

*Дидактическое задание:* “Выигрыш материала”.

*Игровая практика.*

*Индивидуальные консультации.*

Занятие 26.«Тема превращения пешки »

*Беседа:* Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

*Дидактическое задание:* “Проведи пешку в ферзи”.

*Игровая практика.*

Занятие 27. «Матовые комбинации »

Диспут. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

*Дидактическое задание:* “Выигрыш материала”.

*Игровая практика.*

Занятие 28. «Патовые комбинации »

Диспут. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

*Дидактическое задание:* “Сделай ничью”. *Игровая практика.*

Занятие 29. «Комбинации на вечный шах »

*Турнир:* Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

*Дидактическое задание* “Сделай ничью”. *Игровая практика*

Занятие 30. «Комбинации в дебюте»

*Беседа.* Типичные комбинации в дебюте. *Дидактическое задание:* “Проведи комбинацию”.

*Индивидуальные консультации*

Занятие 31. «Комбинации в дебюте»

*Турнир:* Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

*Дидактическое задание:* “Проведи комбинацию”.

*Игровая практика.*

Занятие 32. Шахматный турнир

Занятие 33. Шахматный турнир

Занятие 34 . Шахматный турнир

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОДГОТОВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Диагностика знаний и умений тесно связана с формами контроля, указанными в пояснительной записке, хотя по содержанию она несколько шире и, кроме прочего, включает исследование и психологических аспектов теоретической и практической подготовленности юных шахматистов, их способности проявлять свои знания и умения в соревновательной практике. И предполагает следующие формы педагогического **наблюдения, мониторинга и анализа результатов**:

Конкурсы решения шахматных задач, этюдов, комбинаций;

Личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;

Анализ с учащимися сыгранных ими в турнирах партий; партий, сыгранных с компьютером; а также анализ партий выдающихся шахматистов;

Проведение шахматных турниров;

Наблюдение за игровой практикой учащихся на занятиях и в турнирах;

Анализ психологического состояния игроков во время участия в турнире.

Анализ причин, вызывающих психологический дискомфорт во время соревнований.

Такие контрольные мероприятия по оценке качества подготовленности учащихся, как личный опрос и решение шахматных этюдов и задач включены в структуру уроков, и дают возможность выявить динамику роста подготовленности и успешность освоения теоретического материала.

Анализ сыгранных партий, как индивидуальный, так и групповой преследует цель конкретизации знаний, искоренения ошибок, оттачивания мастерства, а также выявления уровня развития аналитического мышления.

Соревновательная практика позволяет проверить качество усвоения теории, умения применять её на практике, способности не сломаться психологически, степень нацеленности на творчество и способность к нему.

Кроме того, участие в турнире в конце учебного года позволяет выявить личностные трудности шахматиста и способствует поиску путей их преодоления.

## Раздел: Результаты освоения курса

**В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования**

### **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

### **Метапредметных результатов :**

#### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности .
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с другими учащимися давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***К концу учебного года дети должны знать:***

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

#### ***К концу учебного года могут научиться:***

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса.**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется учителем в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

## УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Помещение и оборудование:

Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Свет должен падать слева и спереди. Пристенные шкафы располагаются у боковой стены. Рабочее место учителя оборудуется столом со стулом. Стол предназначен для работы и размещения журналов. В классной комнате должна быть настенная доска (в частности, демонстрационная шахматная доска). Класс оборудуется наглядными пособиями.

### Оборудование и инвентарь:

Для обучения необходимы также:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с фигурами;
- шахматные доски с фигурами;
- коробочки для складывания снятых с досок шахматных фигур;
- указка;
- персональный компьютер с установленными обучающими программами по шахматам;
- проектор с экраном или интерактивной доской;
- шахматные часы;
- компьютерные диски с обучающими шахматными программами;

## Раздел: Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в Шахматное королевство [текст] / Ю. Авербах. – М.: Фис
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Шахматный самоучитель.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2011
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2012
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2011
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2012
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова 2012
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2010
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2013
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 2 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин.
14. Сухин, И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций [текст] / И.Г. Сухин
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин.

### Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.