

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕСЕЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принято решением
Педагогического совета
_____ 20____ г.
Протокол № _____
от _____

Утверждена:
от «___»

Директор

Г.А.Лямкина

Рассмотрено
на заседании
методического совета

Протокол № _____

от «___» _____ 20__

П Р О Г Р А М М А

« Шахматы »

Для учащихся 8-9 лет

п. Весёлый

2021-2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Продолжение обучения игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. С каждым годом материал становится сложнее.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых двух лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- активно способствовать включению учащихся в познавательную деятельность и развивать их познавательную активность, создавать условия для мотивации к шахматным урокам;
- вооружать детей знаниями в области шахматной игры;
- прививать умения овладевать способами и приёмами мыслительной деятельности;
- вырабатывать навыки использования полученных знаний и умений;
- вызвать интерес к шахматам как увлекательному и полезному для развития ума виду игровой деятельности;
- формировать представление учащихся о сферах игровой деятельности людей и о шахматах как одном из важных видов такой деятельности;

развивающие:

- развивать навыки восприятия и внимания, памяти и мышления;
- вырабатывать элементы логического мышления, способность вычленять главное и отделять его от второстепенного;
- развивать умение находить правильную стратегию и тактику решения, как стандартных, так и нестандартных проблем и задач;
- развивать воображение и творческую фантазию учащихся;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии; самостоятельности и ответственности.
- формировать мотивацию к освоению игры в шахматы как одному из видов познавательной деятельности и инструментов формирования универсальной учебной деятельности.

- формировать навыки к действиям смыслообразования, стремления учащегося спрашивать себя о том, что побуждает его к определённой деятельности и умения находить ответ;
- развивать представления о системе общечеловеческих ценностей;
- формировать навыки к действиям морально-этического оценивания содержания изучаемого материала на основе личностных и социальных ценностных представлений с целью совершения собственного морального выбора;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения и принимать решения на основе их анализа;
- стимулировать мотивацию учащегося к приложению им волевых усилий в выполнении интеллектуальной работы и тем самым формировать первоначальные навыки самостоятельного усвоения новых знаний и умений и навыки самостоятельной организации процесса усвоения, то есть навыков универсальной учебной деятельности, или умения учиться;

воспитательные:

- воспитывать в детях такие черты характера, как: хладнокровие; терпение и усидчивость; дисциплинированность и трудолюбие; аккуратность; решительность; инициативность; уверенность в себе; умение отстаивать своё мнение;
- вырабатывать навыки неконфликтного поведения;
- развивать культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать общественно активную позицию личности;
- вырабатывать привычку и желание работать с книгой;
- воспитывать положительное отношение к шахматам как к интересному и нужному школьному предмету.
- воспитывать коллективистское чувство и своей причастности к тому важному и хорошему, что сделано, делается и будет делаться многими другими людьми;
- вырабатывать стремление к решению важных проблем коллективными усилиями в ситуациях совместной деятельности, как со сверстниками, так и с учителем;
- воспитывать умение слушать друг друга и обмениваться информацией, проявляя, тем самым, уважение друг к другу;
- воспитывать способность, как устанавливать, так и поддерживать необходимые контакты с одноклассниками и, вообще, с другими людьми; содействуя удовлетворительному овладению учащимся определёнными нормами поведения и общения, то есть, развивая коммуникативную компетентность;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

В группах третьего года обучения - 1 раз в неделю по 1 часу – всего: 32 часа;

ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

- теоретические исследования, в том числе с использованием обучающе-игровых программ для персонального компьютера;
- игровая практика с партнёром или с компьютером;
- конкурсы решения простейших шахматных задач,

- другие дидактические игры и задания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- конкурсы решения простейших шахматных задач;
- анализ сыгранных учащимися между собой или с ПК партий;
- личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;
- наблюдение за игровой практикой на занятиях;
- турниры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курс рассчитан на 32 часа учебного времени.

Программой предусматривается 32 занятия по шахматам - 1 занятие в неделю по 1 часу. На проведение шахматных турниров на 3 году обучения отводится 3 часа в конце года.

Учебный курс включает в себя 2 темы по знакомству:

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА
2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

В процессе обучения младших школьников шахматам педагогу необходимо учитывать, что мотивация учебной деятельности включает в себя и познавательные и соревновательные мотивы, поэтому имеет смысл контроль вовлечённости учащихся в учебный процесс проводить в виде викторин по изученным темам, а также мини-викторин по рассмотренным на занятии вопросам. Младшие школьники охотно участвуют в различных викторинах. Работая с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», коллективно или самостоятельно, с удовольствием на очередных занятиях возвращаются к опции викторины.

Осваивая алгоритм работы с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», учащиеся вынуждены активно заниматься самостоятельной поисковой деятельностью, поскольку программа построена с учётом необходимости творческой деятельности ребёнка и изначально предполагает необходимость такой творческой поисковой деятельности. В этом смысле она несёт в себе элементы игр-стратегий. Если среди учащихся находятся те, кто немного теряется или робеет перед такими действиями, следует ненавязчиво помочь им преодолеть робость и успешно овладеть приёмами или способами такой деятельности, то есть алгоритмом управления обучающей программой, тем более, если такую программу ребёнок захочет иметь у себя на домашнем компьютере. Родителям учащегося в таком случае нужно рекомендовать не торопить ребёнка в поиске нужного алгоритма, но, если нужно, помочь в каких-то деталях. В данном случае следует исходить из принципа, что **творчеством ребёнок должен заниматься в большей степени сам!** В этом случае мы имеем дело с формированием у ребёнка **метапредметных учебных действий**. И мы должны активно способствовать их формированию как **способности самостоятельно успешно осваивать новые знания и умения**, включая и самостоятельную организацию процесса усвоения, или **умения учиться**.

Обучая детей шахматам, педагог должен заботиться не только о развитии у учащихся логического мышления, но и учитывать и важность формирования и развития у них также и **коммуникативных способностей**, которые в будущем будут в немалой степени определять социальный интеллект.

Хорошо развитый социальный интеллект часто способствует более успешной реализации человеком своих специальных способностей.

Развивая **логическое мышление** у детей, необходимо обращать внимание, прежде всего, на достаточно простые вещи: аккуратность в пользовании языковыми средствами, обозначении вещей своими именами и точность выражения мысли. И дети, и взрослые зачастую, экономя время и количество необходимых слов, пользуются условностями, особенно дети. Вместо: «Я забрал твою пешку!» ребёнок, скорее всего, скажет: «Я тебя убил!». С юридической точки зрения это слишком неравнозначные вещи, а в обиходе – обычные и приемлемые. И если, называя коричневые шахматные фигуры или поля на шахматной доске чёрными, а жёлтые - белыми, мы можем мириться с такими условностями, разъяснив, почему так можно поступать, то в остальных случаях стоит добиваться точности. Точность избавляет от путаницы, дисциплинирует, воспитывает аккуратность и стройность мысли. Невозможно представить авиадиспетчера, пользующегося языковыми условностями, - легко представить последствия! Воспитание языковой точности и логической последовательности – это также один из элементов **формирования у ребёнка метапредметных учебных действий**.

Поскольку в «Большом шахматном путешествии» по ходу развития сюжета ставятся и решаются не только образовательные, но и моральные проблемы, в целях и задачах занятия следует учитывать и подчеркивать этот аспект. Использование сюжета обучающей программы «Большое шахматное путешествие» может с успехом послужить формированию или развитию представлений о нормах поведения, морали, целеполагании и тем самым является одним из средств **реализации** задачи формирования **метапредметных учебных действий**.

Шахматы как сложная логическая игра и как школьный факультативный предмет для младших школьников призваны не только развивать навыки памяти, внимания, восприятия и мышления, но и помочь сформироваться и развиваться важным личностным качествам, общепознавательным и коммуникативным способностям и тем самым являются хорошим средством формирования **универсальных учебных действий**.

Примечания: Правила игры и шахматная терминология - сквозная тема для всех занятий.

\

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

Наименование темы	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Итого
1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА	Повторение пройденного материала. Матование одинокого короля Основы дебюта. Решение заданий.	1 11	1 1 10	24
2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.	Основы миттельшпиля. Турнир	3	2 3	8
	ИТОГО:	15	17	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-й год обучения (занятия 1 – 32)

Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»

Просмотр диафильмов: “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие.

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Итого
Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»	0,5	0,5	1
Занятие 2. « Игровая практика»		1	1
Занятие 3. « Повторение пройденного материала. »	0,5	0,5	1
Занятие 4. « Матование одинокого короля »	0,5	0,5	1
Занятие 5. « Основы дебюта»	1		1
Занятие 6. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 7. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 8. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 9. « Основы дебюта»	1		1
Занятие 10. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 11. « Основы дебюта»	1		1
Занятие 12. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 13. « Основы дебюта»	1		1
Занятие 14. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 15. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 16. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 17. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 18. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 19. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 20. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 21. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 22. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 23. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 24. « Основы дебюта »	1		1
Занятие 25. « Решение заданий»		1	1
Занятие 26.« Основы миттельшпиля.»	1		1
Занятие 27. « Основы миттельшпиля. »	1		1
Занятие 28. « Игровая практика »		1	1
Занятие 29. « Основы миттельшпиля.»	1		1
Занятие 30. Шахматный турнир		1	1
Занятие 31. Шахматный турнир		1	1
Занятие 32. Шахматный турнир		1	1
И Т О Г О :	15,5	16,5	32

Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат.

Начальное положение.

Занятие 2. « Игровая практика»

Игровая практика

Занятие 3. « Повторение пройденного материала. »

Повторение: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение

учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Занятие 4. « Матование одинокого короля »

Игровая практика с записью шахматной партии. Практикаматования одинокого короля (дети играют попарно).

Занятие 5. « Основы дебюта»

Беседа: Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.

Дидактическое задание: “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).

Занятие 6. « Решение заданий.»

Игровая практика: Решение задания “Мат в 1 ход”.

Занятие 7. « Основы дебюта »

Диспут: Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Дидактические задания: “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Занятие 8. « Решение заданий.»

Решение заданий: “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Игровая практика

Занятие 9. « Основы дебюта»

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Дидактические задания: “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.

Занятие 10. « Решение заданий.»

Игровая практика

Занятие 11. « Основы дебюта»

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Дидактические задания: “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

Занятие 12. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 13. « Основы дебюта»

Диспут: “Повторюшка-хрюшка”(черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.

Дидактические задания: “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.

Занятие 14. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 15. « Основы дебюта »

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Дидактическое задание “Выведи фигуру”.

Занятие 16. « Решение заданий. »

Решение задания: “Выведи фигуру”. *Игровая практика.*

Занятие 17. « Основы дебюта »

Решение задания: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Дидактические задания: “Мат в два

хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”.

Занятие 18. « Решение заданий. »

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 19. « Основы дебюта »

Беседа: Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.

Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания: “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.

Занятие 20. « Решение заданий. »

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 21. « Основы дебюта »

Беседа: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.

Дидактические задания: “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.

Занятие 22. « Решение заданий. »

Решение заданий.

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 23. « Основы дебюта »

Дидактические задания: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.

Занятие 24. « Основы дебюта »

Беседа: Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Дидактические задания: “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.

Занятие 25. « Решение заданий»

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 26.« Основы миттельшпиля.»

Беседа: Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Занятие 27. « Основы миттельшпиля. »

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. *Дидактическое задание:* “Выигрыш материала”.

Занятие 28. « Игровая практика »

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 29. « Основы миттельшпиля.»

Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактическое задание: “Выигрыш материала

Занятие 30. Шахматный турнир

Занятие 31. Шахматный турнир

Занятие 32. Шахматный турнир

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОДГОТОВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Диагностика знаний и умений тесно связана с формами контроля, указанными в пояснительной записке, хотя по содержанию она несколько шире и, кроме прочего, включает исследование и психологических аспектов теоретической и практической подготовленности юных шахматистов, их способности проявлять свои знания и умения в соревновательной практике. И предполагает следующие формы педагогического **наблюдения, мониторинга и анализа результатов**:

Конкурсы решения шахматных задач, этюдов, комбинаций;

Личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;

Анализ с учащимися сыгранных ими в турнирах партий; партий, сыгранных с компьютером; а также анализ партий выдающихся шахматистов;

Проведение шахматных турниров;

Наблюдение за игровой практикой учащихся на занятиях и в турнирах;

Анализ психологического состояния игроков во время участия в турнире.
Анализ причин, вызывающих психологический дискомфорт во время соревнований.

Такие контрольные мероприятия по оценке качества подготовленности учащихся, как личный опрос и решение шахматных этюдов и задач включены в структуру уроков, и дают возможность выявить динамику роста подготовленности и успешность освоения теоретического материала.

Анализ сыгранных партий, как индивидуальный, так и групповой преследует цель конкретизации знаний, искоренения ошибок, оттачивания мастерства, а также выявления уровня развития аналитического мышления.

Соревновательная практика позволяет проверить качество усвоения теории, умения применять её на практике, способности не сломаться психологически, степень нацеленности на творчество и способность к нему.

Кроме того, участие в турнире в конце учебного года позволяет выявить личностные трудности шахматиста и способствует поиску путей их преодоления.

Раздел: Результаты освоения курса

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности .
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года могут научиться:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется учителем в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение и оборудование:

Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Свет должен падать слева и спереди. Пристенные шкафы располагаются у боковой стены. Рабочее место учителя оборудуется столом со стулом. Стол предназначен для работы и размещения журналов. В классной комнате должна быть настенная доска (в частности, демонстрационная шахматная доска). Класс оборудуется наглядными пособиями.

Оборудование и инвентарь:

Для обучения необходимы также:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с фигурами;
- шахматные доски с фигурами;
- коробочки для складывания снятых с досок шахматных фигур;
- указка;
- персональный компьютер с установленными обучающими программами по шахматам;
- проектор с экраном или интерактивной доской;
- шахматные часы;
- компьютерные диски с обучающими шахматными программами;

Раздел: Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в Шахматное королевство [текст] / Ю. Авербах. – М.: Фис
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Шахматный самоучитель.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2011
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2012
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2011
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2012

8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова 2012
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2010
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2013
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 3 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин.
14. Сухин, И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций [текст] / И. Г. Сухин
15. Хенкин, В. Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.