

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕСЕЛОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принято решением
Педагогического совета
_____ 20____ г.
Протокол № _____
от _____

Утверждена:
от «___»

Директор

Г.А.Лямкина

Рассмотрено
на заседании
методического совета

Протокол № _____

от «___» _____ 20__

П Р О Г Р А М М А

« Шахматы »

Для учащихся 9-10 лет

п. Весёлый

2021- 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Продолжение обучения игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Материал четвертого года обучения сложнее материала первых трех лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- активно способствовать включению учащихся в познавательную деятельность и развивать их познавательную активность, создавать условия для мотивации к шахматным урокам;
- вооружать детей знаниями в области шахматной игры;
- прививать умения овладевать способами и приёмами мыслительной деятельности;
- вырабатывать навыки использования полученных знаний и умений;
- вызвать интерес к шахматам как увлекательному и полезному для развития ума виду игровой деятельности;
- формировать представление учащихся о сферах игровой деятельности людей и о шахматах как одном из важных видов такой деятельности;

развивающие:

- развивать навыки восприятия и внимания, памяти и мышления;
- вырабатывать элементы логического мышления, способность вычленять главное и отделять его от второстепенного;
- развивать умение находить правильную стратегию и тактику решения, как стандартных, так и нестандартных проблем и задач;
- развивать воображение и творческую фантазию учащихся;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии; самостоятельности и ответственности.
- формировать мотивацию к освоению игры в шахматы как одному из видов познавательной деятельности и инструментов формирования универсальной учебной деятельности.
- формировать навыки к действиям смыслообразования, стремления учащегося спрашивать себя о том, что побуждает его к определённой деятельности и умения находить ответ;
- развивать представления о системе общечеловеческих ценностей;

- формировать навыки к действиям морально-этического оценивания содержания изучаемого материала на основе личностных и социальных ценностных представлений с целью совершения собственного морального выбора;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения и принимать решения на основе их анализа;
- стимулировать мотивацию учащегося к приложению им волевых усилий в выполнении интеллектуальной работы и тем самым формировать первоначальные навыки самостоятельного усвоения новых знаний и умений и навыки самостоятельной организации процесса усвоения, то есть навыков универсальной учебной деятельности, или умения учиться;

воспитательные:

- воспитывать в детях такие черты характера, как: хладнокровие; терпение и усидчивость; дисциплинированность и трудолюбие; аккуратность; решительность; инициативность; уверенность в себе; умение отстаивать своё мнение;
- вырабатывать навыки неконфликтного поведения;
- развивать культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать общественно активную позицию личности;
- вырабатывать привычку и желание работать с книгой;
- воспитывать положительное отношение к шахматам как к интересному и нужному школьному предмету.
- воспитывать коллективистское чувство и своей сопричастности к тому важному и хорошему, что сделано, делается и будет делаться многими другими людьми;
- вырабатывать стремление к решению важных проблем коллективными усилиями в ситуациях совместной деятельности, как со сверстниками, так и с учителем;
- воспитывать умение слушать друг друга и обмениваться информацией, проявляя, тем самым, уважение друг к другу;
- воспитывать способность, как устанавливать, так и поддерживать необходимые контакты с одноклассниками и, вообще, с другими людьми; содействуя удовлетворительному овладению учащимся определёнными нормами поведения и общения, то есть, развивая коммуникативную компетентность;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

В группах третьего года обучения - 1 раз в неделю по 1 часу – всего: 32 часа;

ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

- теоретические исследования, в том числе с использованием обучающе-игровых программ для персонального компьютера;
- игровая практика с партнёром или с компьютером;
- конкурсы решения простейших шахматных задач,
- другие дидактические игры и задания.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

- конкурсы решения простейших шахматных задач;
- анализ сыгранных учащимися между собой или с ПК партий;

- личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;
- наблюдение за игровой практикой на занятиях;
- турниры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Курс рассчитан на 32 часа учебного времени.

Программой предусматривается 32 занятия по шахматам - 1 занятие в неделю по 1 часу. На проведение шахматных турниров на 4 году обучения отводится 5 часа в конце года.

Учебный курс включает в себя 2 темы по знакомству:

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.
2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

В процессе обучения младших школьников шахматам педагогу необходимо учитывать, что мотивация учебной деятельности включает в себя и познавательные и соревновательные мотивы, поэтому имеет смысл контроль вовлечённости учащихся в учебный процесс проводить в виде викторин по изученным темам, а также мини-викторин по рассмотренным на занятии вопросам. Младшие школьники охотно участвуют в различных викторинах. Работая с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», коллективно или самостоятельно, с удовольствием на очередных занятиях возвращаются к опции викторины.

Осваивая алгоритм работы с обучающей программой «Большое шахматное путешествие», учащиеся вынуждены активно заниматься самостоятельной поисковой деятельностью, поскольку программа построена с учётом необходимости творческой деятельности ребёнка и изначально предполагает необходимость такой творческой поисковой деятельности. В этом смысле она несёт в себе элементы игр-стратегий. Если среди учащихся находятся те, кто немного теряется или робеет перед такими действиями, следует ненавязчиво помочь им преодолеть робость и успешно овладеть приёмами или способами такой деятельности, то есть алгоритмом управления обучающей программой, тем более, если такую программу ребёнок захочет иметь у себя на домашнем компьютере. Родителям учащегося в таком случае нужно рекомендовать не торопить ребёнка в поиске нужного алгоритма, но, если нужно, помочь в каких-то деталях. В данном случае следует исходить из принципа, что **творчеством ребёнок должен заниматься в большей степени сам!** В этом случае мы имеем дело с формированием у ребёнка **метапредметных учебных действий**. И мы должны активно способствовать их формированию как **способности самостоятельно успешно осваивать новые знания и умения**, включая и самостоятельную организацию процесса усвоения, или **умения учиться**.

Обучая детей шахматам, педагог должен заботиться не только о развитии у учащихся логического мышления, но и учитывать и важность формирования и развития у них также и **коммуникативных способностей**, которые в будущем будут в немалой степени определять социальный интеллект. Хорошо развитый социальный интеллект часто способствует более успешной реализации человеком своих специальных способностей.

Развивая **логическое мышление** у детей, необходимо обращать внимание, прежде всего, на достаточно простые вещи: аккуратность в пользовании

языковыми средствами, обозначении вещей своими именами и точность выражения мысли. И дети, и взрослые зачастую, экономя время и количество необходимых слов, пользуются условностями, особенно дети. Вместо: «Я забрал твою пешку!» ребёнок, скорее всего, скажет: «Я тебя убил!». С юридической точки зрения это слишком неравнозначные вещи, а в обиходе – обычные и приемлемые. И если, называя коричневые шахматные фигуры или поля на шахматной доске чёрными, а жёлтые – белыми, мы можем мириться с такими условностями, разяснив, почему так можно поступать, то в остальных случаях стоит добиваться точности. Точность избавляет от путаницы, дисциплинирует, воспитывает аккуратность и стройность мысли. Невозможно представить авиадиспетчера, пользующегося языковыми условностями, – легко представить последствия! Воспитание языковой точности и логической последовательности – это также один из элементов **формирования у ребёнка метапредметных учебных действий.**

Поскольку в «Большом шахматном путешествии» по ходу развития сюжета ставятся и решаются не только образовательные, но и моральные проблемы, в целях и задачах занятия следует учитывать и подчеркивать этот аспект. Использование сюжета обучающей программы «Большое шахматное путешествие» может с успехом послужить формированию или развитию представлений о нормах поведения, морали, целеполагании и тем самым является одним из средств **реализации** задачи формирования **метапредметных учебных действий.**

Шахматы как сложная логическая игра и как школьный факультативный предмет для младших школьников призваны не только развивать навыки памяти, внимания, восприятия и мышления, но и помочь сформироваться и развиваться важным личностным качествам, общепознавательным и коммуникативным способностям и тем самым являются хорошим средством формирования **универсальных учебных действий.**

Примечания: Правила игры и шахматная терминология – сквозная тема для всех занятий.

\

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

Наименование темы	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов		
		Тео-рия	Прак-тика	Ито-го
1.ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.	Повторение пройденного материала. Основы миттельшпиля. Решение заданий.	1 6	7	14
2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Основы эндшпиля Решение заданий Турнир	6	7 5	18
	ИТОГО:	13	19	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-й год обучения (занятия 1 – 32)

Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»

Беседа: Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Дебют. Основы дебюта. Миттельшпиль.

Занятие 2. « Игровая практика»

Решение задания: “Выигрыш материала”.

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Итого
Занятие 1. « Повторение пройденного материала.»	1		1
Занятие 2. « Игровая практика»		1	1
Занятие 3. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 4. « Решение заданий.» »		1	1
Занятие 5. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 6. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 7. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 8. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 9. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 10. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 11. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 12. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 13. « Основы миттельшпиля »	1		1
Занятие 14. « Решение заданий.»		1	1
Занятие 15. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 16. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 17. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 18. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 19. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 20. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 21. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 22. « Решение заданий. »		1	1
Занятие 23. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 24. « Решение заданий »		1	1
Занятие 25. « Основы эндшпиля »	1		1
Занятие 26 «Решение заданий .»		1	1
Занятие 27. « Решение заданий . »		1	1
Занятие 28. Шахматный турнир		1	1
Занятие 29. Шахматный турнир		1	1
Занятие 30. Шахматный турнир		1	1
Занятие 31. Шахматный турнир		1	1
Занятие 32. Шахматный турнир		1	1
ИТОГО:	13	19	32

Игровая практика.

Занятие 3. « Основы миттельшпиля »

Лекция: Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Дидактические задания: “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 4. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика

Занятие 5. « Основы миттельшпиля »

Беседа: Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. *Дидактические задания:* “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 6. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика

Занятие 7. « Основы миттельшпиля »

Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. *Дидактические задания:* “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 8. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 9. « Основы миттельшпиля »

Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Дидактические задания: “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

Занятие 10. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 11. « Основы миттельшпиля »

Лекция: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах. *Дидактическое задание:* “Сделай ничью”

Занятие 12. « Решение заданий.»

Решение задания: “Сделай ничью”.

Игровая практика

Занятие 13. « Основы миттельшпиля »

Диспут: Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия

Занятие 14. « Решение заданий.»

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 15. « Основы эндшпиля »

Беседа: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). *Дидактические задания:* “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.

Занятие 16. « Решение заданий. »

Решение заданий.

Игровая практика

Занятие 17. « Основы эндшпиля »

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). *Дидактические задания:* “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.

Занятие 18. « Решение заданий. »

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 19. « Основы эндшпиля »

Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи).

Дидактические задания: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.

Занятие 20. « Решение заданий. »

Конкурс.

Решение заданий.

Игровая практика.

Занятие 21. « Основы эндшпиля »

Консультация: Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.

Дидактическое задание: “Квадрат”.

Занятие 22. « Решение заданий. »

Решение задания: “Квадрат”.

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 23. « Основы эндшпиля »

Беседа: Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях.

Король помогает своей пешке. Оппозиция.

Дидактические задания: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

Занятие 24. « Решение заданий »

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 25. « Основы эндшпиля »

Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.

Дидактические задания: “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.

Занятие 26 «Решение заданий .».

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 27. « Решение заданий . »

Игровая практика.

Индивидуальные консультации.

Занятие 28. Шахматный турнир

Занятие 29. Шахматный турнир

Занятие 30. Шахматный турнир

Занятие 31. Шахматный турнир

Занятие 32. Шахматный турнир

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОДГОТОВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Диагностика знаний и умений тесно связана с формами контроля, указанными в пояснительной записке, хотя по содержанию она несколько шире и, кроме прочего, включает исследование и психологических аспектов теоретической и практической подготовленности юных шахматистов, их способности проявлять свои знания и умения в соревновательной практике. И предполагает следующие формы педагогического **наблюдения, мониторинга и анализа результатов:**

Конкурсы решения шахматных задач, этюдов, комбинаций;

Личный опрос с целью выявления знания шахматной теории;

Анализ с учащимися сыгранных ими в турнирах партий; партий, сыгранных с компьютером; а также анализ партий выдающихся шахматистов;

Проведение шахматных турниров;

Наблюдение за игровой практикой учащихся на занятиях и в турнирах;

Анализ психологического состояния игроков во время участия в турнире.

Анализ причин, вызывающих психологический дискомфорт во время соревнований.

Такие контрольные мероприятия по оценке качества подготовленности учащихся, как личный опрос и решение шахматных этюдов и задач включены в структуру уроков, и дают возможность выявить динамику роста подготовленности и успешность освоения теоретического материала.

Анализ сыгранных партий, как индивидуальный, так и групповой преследует цель конкретизации знаний, искоренения ошибок, оттачивания мастерства, а также выявления уровня развития аналитического мышления.

Соревновательная практика позволяет проверить качество усвоения теории, умения применять её на практике, способности не сломаться психологически, степень нацеленности на творчество и способность к нему.

Кроме того, участие в турнире в конце учебного года позволяет выявить личностные трудности шахматиста и способствует поиску путей их преодоления.

Раздел: Результаты освоения курса

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности .
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года могут научиться:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется учителем в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение и оборудование:

Для занятий требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Свет должен падать слева и спереди. Пристенные шкафы располагаются у боковой стены. Рабочее место учителя оборудуется столом со стулом. Стол предназначен для работы и размещения журналов. В классной комнате должна быть настенная доска (в частности, демонстрационная шахматная доска). Класс оборудуется наглядными пособиями.

Оборудование и инвентарь:

Для обучения необходимы также:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с фигурами;
- шахматные доски с фигурами;
- коробочки для складывания снятых с досок шахматных фигур;
- указка;

- персональный компьютер с установленными обучающими программами по шахматам;
- проектор с экраном или интерактивной доской;
- шахматные часы;
- компьютерные диски с обучающими шахматными программами;

Раздел: Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в Шахматное королевство [текст] / Ю. Авербах. – М.: Фис
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Шахматный самоучитель.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела.
4. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2011
5. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2012
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2011
7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2012
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова 2012
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2010

10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2013
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 3 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин.
14. Сухин, И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций [текст] / И. Г. Сухин
15. Хенкин, В. Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.