Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнесолёновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на пед.совете

Протокол №

от « » августа 2023 г.

Проверена

Зам. директора по УВР Стрельцова М.М.

Утверждена

Директор МБОУ Верхнесолёновская СОШ

Приказ №

от « » 2023 г.

Вандюк О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ Верхнесолёновская СОШ

х. Нижнесолёный

2023г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы НОО, на основе Примерной программы воспитания, которая была «Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Нормативные документы в области воспитания

Федеральные документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы:

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

1.2. Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Верхнесолёновская СОШ;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Верхнесолёновская СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# 1.4. В соответствии с особенностями МБОУ Верхнесолёновская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Верхнесолёновская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнесолёновская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Верхнесолёновская СОШ:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Верхнесолёновская СОШ:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают**:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнесолёновская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

**2.4. Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Верхнесолёновская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

*2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:*

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*2.5.3.3. Эстетическое воспитание:*

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*2.5.3.5. Трудовое воспитание:*

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*2.5.3.6. Экологическое воспитание:*

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*2.5.3.7. Ценности научного познания:*

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Верхнесолёновская СОШ.

**3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):**

МБОУ Верхнесолёновская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих двух хуторов Нижнесолёный и Верхнесолёный,несколько человек из х.Цугейкин. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются

ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

-традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником

«Посвящение в первоклассники»;

-традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

-традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

-традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

-«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

-традиция «Акция «Рождественский перезвон»– ученики школы готовят творческую выставку своих работ, лучшие из которых отправляются в детские дома и дома престарелых;

-традиция «Доброе сердце» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

-традиция ежегодный конкурс «Класс года», «Мисс школы»;

-традиция «Наставничество» - выпускники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

-традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

-«Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

-«Неделя воинской славы»;

-«Мамино сердце»;

-«Торжественный парад ко Дню Победы»;

-«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей Боевой и Трудовой Славы», действующий с 1986 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуаль- ному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организова- на работа военно-патриотического клуба «Мужество».

С 2020 года в рамках воспитательной работы в МБОУ Верхнесолёновская СОШ реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», и уже 6–й год «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

**3.1.5. Дополнительные характеристики:**

МБОУ Верхнесолёновская СОШ расположена в удалённой от центра хутора. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: школьный физкультурно-оздоровительный комплекс, филиал районной библиотеки, Верхнесолёновский и Нижнесолёновский СДК, детский сад «Колосок», пожарно-спасательная часть, храм Святой Великомученицы Екатерины.

Состав обучающихся достаточно стабильный, без подчёркнутых этнокультурных и конфессиональных различий.

В МБОУ Верхнесолёновская СОШ налажено тесное сотрудничество между дошкольным и школьный уровнями образования. Основными особенностями воспитания являются индивидуализация воспитательного подхода с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также тесное взаимодействие между детьми, родителями и педагогическим коллективом.

МБОУ Верхнесолёновская СОШ до настоящего времени обучаются в 1 смену, обучающиеся получают горячее питание. Обучающиеся МБОУ Верхнесолёновская СОШ в соответствии с уставом организации носят школьную форму, джинсы и свободная форма одежды запрещены.

В МБОУ Верхнесолёновская СОШ особое внимание уделяется организации досуга обучающихся и созданию условий для их личностного развития: современное оборудование для реализации основных и дополнительных образовательных программ, рабочие зоны для внеурочной деятельности – актовый зал для общешкольных мероприятий, спорткомплекс для занятий спортом. Также в МБОУ Верхнесолёновская СОШ работают различные кружки и клубы (военно-патриотический клуб «Мужество» , юнармейский отряд «Звезда» , отряд юных инспекторов движения «Светофор» , школьный спортивный клуб «Будущие Олимпийцы», волонтерский отряд «Солёновская молодёжь будущего» , волонтерский отряд «Экодобро», литературный салон «Диалог», школьный пресс-центр «VIP»,музыкальный театр «Лучики добра» и другое).

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. Программа воспитания представлены в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных (вариативных) модулей: военно-патриотический клуб «Мужество», юнармейский отряд «Звезда», отряд юных инспекторов движения «Светофор» , школьный спортивный клуб «Будущие Олимпийцы», волонтерский отряд «Солёновская молодёжь будущего» , волонтерский отряд «Экодобро», литературный салон «Диалог», школьный пресс-центр «VIP»,музыкальный театр «Лучики добра».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Верхнесолёновская СОШ.

**3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы», «Мир профессий», «Орлята России», «Сердце в ладонях», «Волшебная палитра», «Музыкальный театр», «Юный олимпиец», «ЮПИД»:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Сердце в ладонях»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы», «Мир профессий», «Орлята России», «Сердце в ладонях»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы», «Мир профессий», «Сердце в ладонях», «Волшебная палитра», ;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности кружок: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Сердце в ладонях»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Умники и умницы», «Сердце в ладонях», «Волшебная палитра», «Музыкальный театр», «ЮПИД»;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности безопасный туризм : «Орлята России», «Юный олимпиец»,«ЮПИД»

**3.2.5. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ Верхнесолёновская СОШ от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2017 года шествие жителей нашего хутора с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акции «Подарок солдату» и «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и собирают посылку, отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);

-экологические акции древонасаждения (каждый классный коллектив сажает кустарники и деревья на территории школы или хутора);

-благотворительная акция «Бабушкины заботливые ручки» (Бабушки школьников вяжут рукавички, носочки, которые затем отправляются волонтерами школы в детские дома и реабилитационные центры для несовершеннолетних);

-районные соревнования, конкурсы и игры: «Слет Юнкоров», «Смотр отрядов ЮИД» «Территория добра - слет волонтерских отрядов» «КВН», «Лидер созвездия», «Колесо безопасности», «Орленок», «Служу Отечеству».

-единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района.

Проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются приоритетными следующие направления:

- сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-смотр инсценированной военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) – это смотр– конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

-смотр строя и песни (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с ВПК «Мужество» и Юнармия;

-Торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящѐнная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются:

-традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником

«Посвящение в первоклассники»;

-традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

-традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

-традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

-«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

-традиция «Акция «Рождественский перезвон»– ученики школы готовят творческую выставку своих работ, лучшие из которых отправляются в детские дома и дома престарелых;

-традиция «Доброе сердце» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

-традиция ежегодный конкурс «Класс года», «Мисс школы»;

-традиция «Наставничество» - выпускники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

-традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

- «День Ученика» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-«Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

-«Неделя воинской славы»;

-«Мамино сердце»;

-«Торжественный парад ко Дню Победы»;

-«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются приоритетными следующие направления:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне в МБОУ Верхнесолёновская СОШ являются приоритетными следующие направления:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ Верхнесолёновская СОШ помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ Верхнесолёновская СОШ предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в парки, на предприятия хутора, на природу.

В МБОУ Верхнесолёновская СОШ реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и местами.

**3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета Солёновская Молодёжь Будущего»– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Верхнесолёновская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, которое входит в РДМО «Созвездие планет». Делится на три возрастные группы:

**«Планета СМБ»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий хутора; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета СМБ» имеет эмблему, флаг. Флаг состоит из двух частей. Слева бело-сине-красная полоса – символ нашей Родины. Справа на полотнище белого цвета – символа чистоты дел и помыслов наших, расположена наша эмблема – значок. Он представляет собой цветок. В центре изображены дети, взявшиеся за руки – символ дружбы и сотрудничества. На лепестках мы видим символы направлений нашей деятельности: учебная, творческая, спортивная, патриотическая.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Военно-патриотический клуб «Мужество» начал свою деятельность 06 сентября 2014 года на базе МБОУ Верхнесолёновская СОШ по инициативе педагогического коллектива под руководством учителя ОБЖ Стрельцова А.В. Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно- патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивнометодическая подготовка актива по организации и проведению военно- спортивных игр.

С 2020 г. на базе МБОУ Верхнесолёновская СОШ (под руководством учителя музыки Жмыховой Ю.И.) работает отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения, иформированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).Сейчас РДШ плавно влилось в новое всероссийское РДДМ.

С 2015 г.на базе МБОУ Верхнесолёновская СОШ функционирует Весёловское отделение ВПОД «ЮНАРМЯ» и Юнармейский отряд «Звезда» (под руководством учителя ОБЖ Стрельцова А.В) Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (под руководством учителя русского языка и литературы Мустафаевой А.В.) и резервный отряд «ЮИС» (под руководством учителя математики Лысенко Т.В.)– это творческие объединения школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах хутора) среди учащихся своей школы.

Школьный спортивный клуб «Будущие Олимпийцы» (под руководством учителя физической культуры Левченко Д.Н.) - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «Солёновская молодёжь будущего» (под руководством учителя русского языка и литературы Мустафаевой А.В.) - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Волонтерский отряд «Экодобро» (под руководством социального педагога Плетнёвой С.И.)-это эковолонтеры, занимающиеся охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий, земель, проведении исследований и многом другом. Также эковолонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего хутора, школы или даже двора. Не менее важным аспектом их деятельности является работа с населением. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.

Литературный салон «Диалог» (под руководством педагога-организатора Стоминой А.Н.)-это подростковое объединение школьников, участвующих в творческой жизни школы. Салон создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран, а также даёт возможность успешно участвовать во всероссийском конкурсе «Живая классика».

Школьный пресс-центр «VIP» (под руководством учителя русского языка и литературы Парусимовой Г.В.)- это взгляд на жизнь глазами юных журналистов. Корреспонденты создают школьные новости, видеорепортажи, статьи на актуальные темы, снимают школьные мероприятия, спортивные новости, поздравляют своих учителей и одноклассников с праздниками.

Венок дружбы (в рамках образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона»),(под руководством учителя русского языка и литературы Мустафаевой А.В.)- разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области (в 2023 г.-русская культура).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и хуторе, -празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада к праздникам и знаменательным датам, оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" – экспозиция «История вокруг нас», экспозиция, посвящённая жизни и деятельности М.С.Кожемякина, экспозиция, посвященная участникам СВО Верхнесолёновского поселения и другие экспозиции «Музея боевой и трудовой славы», на прилегающей территории мемориал воинской славы, памятные доски;

-оформление и обновление новостных стендов – заметки в ежеквартальную газету «Классные новости», оформление стенда «Орлята России», «РДДМ» в помещении Центра Детских Инициатив, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций на стендах с результатами творчества обучающихся, посвящённые конкурсным мероприятиям или акциям, в которых участвует МБОУ Верхнесолёновская СОШ, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Верхнесолёновская СОШ предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет класса), избранных обучающимися;

• представление Советом класса интересов школьников в процессе управления ШУС, формирования её уклада;

• защиту Советом класса законных интересов и прав школьников;

• участие представителей Совета класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Верхнесолёновская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность выборного Школьного ученический совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Школьный ученический совет

Президент совета

Министерство

труда

Министерство

СМИ

Министерство

культуры

Министерство

образования

Министерство

спорта

Лидер (староста) класса

Совет класса

Отдел

образования

отдел спорта

отдел

труда

отдел

СМИ

отдел культуры

Ученик

Деятельность выборного ШУС, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ Верхнесолёновская СОШ и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность центра ШУС, объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих министерствах культуры,спорта и труда инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, субботников и т.п.). Кроме, того члены министерств распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В министерство образования входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются завучем по УВР. Задача министерства выявлять, поощрять отличников и помогать отстающим ученикам, а также решать конфликтные ситуации (прогулы, регулярное невыполнение д/з и т.д).

Министерство СМИ создано из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ Верхнесолёновская СОШ осуществляется через:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел культуры, отдел труда);

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать :

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ Верхнесолёновская СОШ предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, мастер-классов, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности(по соглосованию);

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: Верхнесолёновский СДК, филиал центральной районной библиотеки, администрация Верхнесолёновского поселения, МБУ ДО Весёловский ЦТ, МБУ ДО Весёловская ДЮСШ.

**3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности "Мир профессий"(1-4 кл);

-проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба;

-организация экскурсий на предприятия хутора, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Ростов-на-Дону;

встреча с представителями центра занятости;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет;

-участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

-участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

-участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДДМ;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Школьный пресс-центр «VIP»  - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Руководитель –Парусимова Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Пресс-центр МБОУ Верхнесолёновская СОШ создан для:

-осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

-осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

-содействия развитию детской журналистики; - поддержки одарѐнных учащихся;

-использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МБОУ Верхнесолёновская СОШ организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы МБОУ Верхнесолёновская СОШ входят школьные активисты, увлечённые журналистикой .В рамках работы пресс-центра созданы отделы:

-Редакционный отдел - формирует определѐнный объѐм знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает

еѐ и пишет статьи;

-Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъѐмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

-Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты «Классные новости»; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-центра «VIP» МБОУ Верхнесолёновская СОШ формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

**3.2.16.Модуль «Школьный театр»**

В 2022-2023 учебном году на базе школы создан школьный музыкальный театр «Лучики добра», который вошёл во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Руководитель – **Сурмалиева Луиза Илимдаровна**, учитель музыки.

Организация деятельности школьного театра включена в программу воспитания образовательного учреждения в виде отдельного модуля.

К сожалению, не все дети нашего хутора могут посещать кружки дополнительного образования вне школы по причине далёкого их расположения. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся младшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт –мини-спектакль продолжительностью 15 минут (для учащихся младшего звена).

**3.2.17.Модуль «Орлята России»**

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Реализуют программу учителя начальных классов.

Ценностные основания программы:  
-POДИHA: лю6oвь к cвoeмy дoмy, зeмлe, ceмьe, людям, cтpaнe; 6ыть пoлeзным cвoeй cтpaнe, желание служить cвoeмy Oтeчecтвy тeм дeлoм, к кoтopoмy еcть пpизвaниe, уважение национальных традиций, истории и кyльтypы cвoeй cтpaны.  
-CEMЬЯ: основа развития страны и благосостояния нapoдa, исток дo6pa, лю6oви, верности, поддержки, coчyвcтвия, взaимного уважения, сохранение добрых семейных традиций.  
-КOMAHДA: содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому  
-ПPИPOДA: бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны  
-ПO3HAHИE: открытие окружающего мира и понимание себя в нем  
Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу:  
-Opлëнoк – Эpyдит (Пoзнaвaтeльнaя дeятeльнocть)  
-Opлëнoк – Xpaнитeль иcтopичecкoй пaмяти (Иccлeдoвaтeльcкaя дeятeльнocть)  
-Opлëнoк – Macтep (Xyдoжecтвeннoe твopчecтвo)  
-Opлëнoк – Лидep (Coциaльнo знaчимaя дeятeльнocть)  
-Opлëнoк – Cпopтcмeн (Cпopтивнo-oздopoвитeльнaя дeятeльнocть)  
-Opлëнoк – Дo6poвoлeц (Coциaльнo знaчимaя дeятeльнocть)  
-Opлëнoк – Экoлoг (Пoзнaвaтeльнaя дeятeльнocть).  
 Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.  
 Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ Верхнесолёновская СОШ обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1  1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.  Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Социальный педагог | 1 | Организует и проводит комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учебном учреждении. Социальный педагог ставит на учет трудных учеников и ведет с ними индивидуальную работу, тем самым создавая в школе психологически комфортную обстановку для успешной работы учителей и учебы школьников. Обязанности соцпедагога в школе заключаются в: обсуждении с учениками актуальных событий современности; участии и взаимодействии с учителями, родителями; помощи обучающимся; подготовке и проведении родительских собраний; обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и т. д. |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 17 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 25 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Верхнесолёновская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Положение о классном руководстве;

• Положение о дежурстве;

• Положение о школьных методических объединениях;

• Положение о службе школьной медиации;

• Положение о Совете профилактики;

• Положение об Управляющем совете;

• Положение о школьной форме;

• Положение о ПМПК.

• Положение об организации дополнительного образования;

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

• Положение об ученическом самоуправлении;

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

• Положение о школьном спортивном клубе;

• Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнесолёновская средняя общеобразовательная школа им. Кожемякина М.С. <https://versolyony.rostovschool.ru/sveden/document>

**4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

4.3.1. На уровне НОО обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Верхнесолёновская СОШ созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Верхнесолёновская СОШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как ежегодный проект «Самый классный класс», который включает в себя как групповое, так и индивидуальное соревнование обучающихся на звание «Самый классный класс» на разных уровнях обучения.

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Условия участия в конкурсе зафиксированы в соответствующем локальном акте. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Верхнесолёновская СОШ:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Верхнесолёновская СОШ:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком( при наличии спонсоров).

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Верхнесолёновская СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы <https://versolyony.rostovschool.ru/>

и ее странице в социальных сетях <https://vk.com/public208321102>.

**4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Верхнесолёновская СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом ) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

• урочной деятельности;

• внеурочной деятельности обучающихся;

• деятельности классных руководителей и их классов;

• проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

• внешкольных мероприятий;

• создания и поддержки предметно-пространственной среды;

• взаимодействия с родительским сообществом;

• деятельности ученического самоуправления;

• деятельности по профилактике и безопасности;

• реализации потенциала социального партнерства;

• деятельности по профориентации обучающихся;

• школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Верхнесолёновская СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Верхнесолёновская СОШ**  **на 2022-2023 учебный год**  ***(уровень начального общего образования)*** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День знаний  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  День Добрых дел | 1-11  1-11  1-11  1-11 | сентябрь  3 сентября  6 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Зеленая неделя первоклассника  Международный день распространения грамотности  Международный день памяти жертв фашизма  День образования Ростовской области | 1  1-11  1-11  1-11 | Сентябрь  8 сентября  10 сентября  13 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4 классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной  безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  День рождения школы | 1-4  1-11 | Сентябрь  сентябрь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  Международный день пожилых людей; Международный день музыки  День защиты животных  День казачьей воинской славы | 1-4  1-11  1-11  1-11 | Октябрь  1 октября  4 октября  14 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| Международный день школьных библиотек  День символов Ростовской области: герба, флага, и гимна | 1-11 | 25 октября  28 октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 1-4 | 5 октября | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Месячник «Золотая осень»  День отца | 1-4  1-11 | октябрь  Третье воскресенье октября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»  День межнационального мира и согласия | 1-4  1-11 | ноябрь  2 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов |
| Декада правовых знаний  День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  День Государственного герба Российской Федерации | 1-4  1-11    1-11  1-11 | Ноябрь  4 ноября  8 ноября  30 ноября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  День добровольца (волонтера) в России  День Героев Отечества  День Конституции Российской Федерации  Новогодний марафон | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-4 | 3 декабря  5 декабря  9 декабря  12 декабря  конец декабря | Зам. директора по  ВР, советник директора по воспитанию, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители 1-4  классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  День российского студенчества  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  День рождения Чехова Антона Павловича | 1-4  1-11  1-11  1-11 | Январь  25 января  27 января  29 января | Учителя истории, классные руководители 1-4  классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4  1-11 | Февраль  2 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов |
| Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества  День российской науки  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества  Международный день родного языка | 1-4  1-11  1-11  1-11 | Февраль  8 февраля  15 февраля  21 февраля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  День воссоединения Крыма с Россией  Всемирный день поэзии  День защиты от экологической опасности  Всемирный день театра  День рождения Закруткина Виталия Александровича | 1-4  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | Март  18 марта  21 марта  22 марта  27 марта  27 марта | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-4 | Сентябрь,  7 апреля | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физической  культуры, классные руководители 1-4 классов |
| Участие в районных и региональных конкурсах |  | В течение года |
| День открытых дверей  195 лет со дня рождения донской епархии | 1-4  1-11 | апрель  5 апреля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Экологическая акция «Скворечник»  День космонавтики  День древонасаждения | 1-4  1-11    1-11 | апрель  12 апреля  13 апреля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Акция «Весенняя неделя добра»  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  Национальный день донора | 1-4  1-11  1-11 | апрель  19 апреля    20 апреля | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Праздник Весны и Труда  Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы  Международный день музеев  День детских общественных организаций России  День славянской письменности и культуры  День рождения Шолохова Михаила Александровича | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | 1 мая  1-9 мая  18 мая  19 мая  24 мая  24 мая | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 25 мая | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов |
| День защиты детей  День памяти погибших шахтёров российского Донбасса(приурочено ко дню смерти дважды героя социалистического труда Чиха Михаила Павловича)  День эколога  День русского языка  День России  День медицинского работника  День памяти и скорби  День молодежи | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | 1 июня  2 июня  5 июня  6 июня  12 июня  16 июня  22 июня  27 июня | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | 8 июля | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов |
| День рождения Платова матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска  День физкультурника  День Государственного флага  Российской Федерации  День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича  День российского кино  День освобождения Ростовской области от немецко-фашистких захватчиков | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | 8 августа  Вторая суббота августа  22 августа  22 августа  27 августа  30 августа | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные  руководители 1-4 классов |
| **Самоуправление** | | | |
| Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4  классов |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по  ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация классного дежурства | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по  УВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников  школы с Днем пожилого человека) | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| Художественное оформление класса к  различным праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора по  ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| Проведение классных собраний | 1-4 | В течение года | Зам. директора по  ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | Ежемесячно | Зам. директора по  ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив класса |
| **Профориентация** | | | |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 1-4 | октябрь | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4-ых классов |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4-ых классов |
| Декада профориентационной работы  «Атлас новых профессий»: | 1-4 | февраль | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями  деятельности) | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители  1-4-ых классов |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Презентация деятельности РДДМ ,Орлята России и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях | Актив РДДМ, Орлята России и члены  движения Юнармия | в течение года | Председатель РДДМ, юнармейцы |
| Минутки безопасности | Члены отряда ЮИД | в течение года | Зам. директора по  ВР, советник директора по воспитанию, члены отряда ЮИД |
| Соревнования по шашкам(шахматам) | Члены движения  РДДМ | октябрь | Председатель РДДМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок мужества «М.С.Кожемякин» | Члены движения Юнармия | ноябрь | Куратор юнармейского отряда |
| Новогодний марафон | Члены движения  РДДМ | декабрь | Председатель РДДМ |
| Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном  государстве» | Члены отряда ЮИС | январь | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, отряд ЮИС |
| Конкурс снежных фигур | Совет обучающихс  я | январь | Президент Совета обучающихся |
| Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка» | 1-4 кл,  Члены отряда ЮИС | февраль | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, отряд ЮИД |
| Акция «Свеча памяти» к 79-летию Победы | Члены движения  Юнармия, ВПК  «Мужество» | февраль-март | Куратор юнармейского отряда, ВПК  «Мужество»,  волонтёры |
| Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | Члены движения  Юнармия, ВПК  «Мужество» | февраль-март | Куратор юнармейского отряда, ВПК  «Мужество» |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Члены движения  Юнармия, ВПК  «Мужество» | февраль-март | Куратор юнармейского отряда, ВПК  «Мужество» |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой» | 1-4 кл.,  Члены отряда ЮИС | февраль | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, отряд ЮИС |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | март | Клас. руководители |
| Слайд-экскурсия «Вечная слава городам- героям!» | 4 кл., актив РДДМ, члены движения Юнармия, ВПК  «Мужество» | март | Председатель РДДМ, куратор юнармейского отряда, ВПК  «Мужество» |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню  космонавтики | 1-4 кл., актив  РДШ | апрель | Председатель РДДМ |
| Зеленые субботники по благоустройству  школьного двора | 1-4 кл, актив  РДШ | сентябрь, апрель | Председатель РДДМ |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | 1-4 кл.,  Члены движения  РДДМ и  Юнармия, ВПК «Мужество» | май | Кураторы движения РДДМ и Юнармия, ВПК «Мужество» |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл.,  Члены движения  РДДМ и | май | Кураторы движения РДДМ и Юнармия, волонтёры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Юнармия, ВПК  «Мужество» |  |  |
| **Школьные медиа** | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Тематические экскурсии: по хутору,  музей Боевой и Трудовой Славы  филиал районной библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры хутора | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | Сентябрь,  декабрь, февраль, апрель | Директор,  председатель Совета родителей, зам.  директора по УВР, советник директора по воспитанию, |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | Директор, члены Управляющего  совета |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагоги |
| Заседание общественного формирования  «Родительский патруль» | 1-4 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора, члены Родительского  патруля |
| Информационное оповещение через школьный сайт и страницу в ВК | 1-4 | В течение года | Директор школы, педагоги |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, классный родительский  комитет |
| Рейды «Неблагополучная  семья», межведомственная операция  «Подросток» | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители, родительский  комитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:  **-** Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»   * Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» * Новогодний марафон * Ярмарка «Широкая Масленица» * День здоровья * Родительский субботник * Акция «Бессмертный полк» и т.д. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-  психологом | 1-4 | в течение года по необходимости | Классные руководители,  педагог-психолог |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению,  содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | в течение года | Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, инспектор  ОПДН |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по  УВР |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Администрация, классные руководители, Совет  родителей |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,  классные руководители, педагог-психолог |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Согласно учебному плану по внеурочной деятельности | | | |